

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Задонского муниципального
района Липецкой области

Н.Л. Антюхова



Утверждено приказом МБОУ гимназии «Новое
поколение» города Задонска от 26 августа 2024
года № 438

Директор МБОУ гимназии «Новое поколение»
города Задонска

С.А. Красненкова



Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии «Новое поколение» города Задонска Липецкой области**

2024 - 2027

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Новое поколение» города Задонска Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, самоопределении учащихся, подготовке к поступлению в профессиональные образовательные организации. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

	<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ гимназии «Новое поколение города Задонска № от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Красненкова Светлана Алексеевна, директор МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска</p>
<p>Период реализации</p>	<p>02.09.2024 – 31.08.2027</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап – 02.09.2024 – 29.12.2024.</p> <p>Этап реализации – 08.01.2025 – 08.01.2027, обобщающий – 09.01.2027 – 31.08.2027.</p>
<p><i>I этап, подготовительный</i></p>	<p>1-й этап – подготовительный.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап, реализация, основной</p>	<p>2-й этап – основной.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития вносит рабочая группа.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Новое поколение» города Задонска Липецкой области (МБОУ гимназия «Новое поколение» города Задонска).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО 01.09.1954.</p> <p>3. ИНН 4808004187.</p> <p>4. Информация об учредителе (ях) ОО Отдел образования администрации Задонского муниципального района Липецкой области.</p> <p>5. Сведения о лицензии Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Липецкой области 23.09.2020 № 1941 серия 48Л01 №0002155.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 399200, Липецкая область, Задонский район, город Задонск, улица В.Севастьянова, дом 3.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7(47471)25830, +7(47471)25761, адрес электронной почты ОО 2zadonsk@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://novoepokolenie.gosuslugi.ru</p>																
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>258</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>382</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>48</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	258	1	2	Основное	382	1	6	Среднее	48	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов														
Начальное	258	1	2														
Основное	382	1	6														
Среднее	48	0	0														
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления ОО</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах.</p>																

ООП НОО, ООП ООО, ООАП ООО, ООП СОО, «Юный математик», «Дозорные дорог», «Мир театра», «Практическая биология», «Химия для всех», «Сувенирный промысел», «История в лицах», «Тропинками родного края», «Физика в задачах и экспериментах», «Волшебная кисть», «Робототехника», «Фитнес-аэробика», «Плавание», «Настольный теннис», Фотокружок «Новое поколение».

Материально-технические условия

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

Кабинеты начальных классов - 12

Доска классная -12шт.

Стол учителя – 12 шт.

Стол учителя приставной – 12 шт.

Кресло учителя – 12 шт.

Парта школьная регулируемая по высоте и наклону столешницы – 180шт.

Стул ученический для начальной школы – 360 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий – 12 шт.

Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 12 шт.

Стеллаж демонстрационный – 14 шт.

Информационно-тематический стенд – 24 шт.

Тумба для таблиц под доску – 12 шт.

Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов – 12 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 12 шт.

Компьютер учителя – 12 шт.

Планшетный компьютер учителя – 12 шт.

МФУ – 12 шт.

Документ-камера – 12шт.

Акустическая система для аудитории – 12 шт.

Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы – 1 шт.

Игровой набор по развитию речи – 25 наборов.

Настольные лингвистические игры – 1набор

Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста(русский язык) – 2 набора.

Игровой набор по развитию речи – 2 набора.

Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста – 2 набора.

Игровые наборы на изучаемом иностранном языке – 13 наборов.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений – 14 шт.

демонстрационная по множествам – 4 шт.

Геометрические тела демонстрационные – 14 шт.

Игровой набор по математике – 13 наборов.

Комплект настольных развивающих игр по математике – 1 комплектов

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию – 1 шт.

Коллекции и гербарии – 1 шт.

Оборудование и наборы для экспериментов – 1 шт.

Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром – 1 набор.

Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы – 1 шт.

Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы – 14 шт.

Демонстрационные учебные таблицы, демонстрационные, сюжетные(предметные), репродукции картин и художественных фотографий, раздаточные карточки, справочники и энциклопедии, словари, комплекты портретов, модели-аппликации, комплекты раздаточных пособий, комплекты демонстрационных пособий, модели демонстрационные, карты учебные для начальной школы, муляжи предметов, коллекции.

Кабинет музыки - 1

Модульная система раздвижных досок – 1 шт.

Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.

Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя – 1 шт.
 Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскоооальной трубе – 1 шт.
 Стол ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 1 шт.
 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Боковая демонстрационная панель – 1 шт.
 Информационно-тематический стенд – 1 шт.
 Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
 Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
 Многофункциональное устройство – 1 шт.
 Документ-камера – 1 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 Средство организации беспроводной сети – 1 шт.
 Музыкальный центр – 1 шт.
 Набор шумовых инструментов – 1 шт.
 Пианино акустическое – 1 шт.
 Комплект баянов ученических – 5 шт.
 Тамбурин – 5 шт.
 Килофон – 5 шт.
 Ударная установка – 1 шт.
 Треугольник – 3 шт.
 Набор колокольчиков – 2 шт.
 Комплект скрипичный 4/4 – 1 шт.
 Комплект скрипичный $\frac{3}{4}$ – 1 шт.
 Флейта – 1 шт.
 Труба – 1 шт.
 Кларнет – 1 шт.
 Балалайка – 3 шт.
 Гусли крыловидные – 1 шт.
 Домра – 1 шт.
 Электронные средства обучения для кабинета музыки – 1 шт.
 Комплект учебных видеофильмов, портреты, демонстрационные учебные таблицы.

Малый спортивный зал

Беговая дорожка – 1 шт.
 Тренажер "Эллиптический" – 1 шт.
 Тренажер "Спин-байк" – 1 шт.
 Скамья горизонтальная для жима лежа – 1 шт.
 Тренажер "Жим ногами" – 1 шт.
 Тренажер "Трицепс-машина" – 1 шт.
 Тренажер "Одиночная блочная рамка", тренажер "Степпер" – 2 шт.
 Тренажер "Сведение и разведение ног", тренажер "Сгибание и разгибание ног", виброплатформа, шведская стенка металлическая с комплектом подвесного оборудования – 5 шт.
 Скамья Скотта с сиденьем – 1 шт.
 Скамья горизонтальная – 1 шт.
 Тренажер "Баттерфляй и Дельты" – 1 шт.
 Стойка для гантелей "Профи" – 1 шт.
 гантели "Профи" – 1 шт.
 Гриф штанги прямой длина 1800мм, с замками, балансировочная доска, диски обрезиненные 1,25 кг, диски обрезиненные 2,5 кг, диски обрезиненные 5 кг, диски обрезиненные 10 кг, диски обрезиненные 15 кг, гриф штанги W-образный с замком – 39 шт.
 Мяч для фитнеса – 30 шт.
 Бодибар – 30 шт.
 Музыкальный центр – 1 шт.
 Кольца гимнастические – 1 шт.

Студия хореографии

Зеркало (тип4)
 Станок хореографический двухрядный – 2 шт.
 ЖК телевизор, плеер, универсальное поворотное крепление – 3 шт.
 Музыкальный центр – 1 шт.
 Мяч для фитнеса с ушками – 15 шт.

Игровая

Стол детский 2-х секционный "Ромашка" – 6 шт.
 Стул детский регулируемый по высоте 1-3 гр.роста – 30 шт.
 Стеллажи для хранения игр – 1 шт.
 Система хранения конструкторов – 1 шт.

Стенд, стенд информационный для игровой – 3 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
 Настольно-печатные игры – 1 шт.
 Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки – 1
 Игры для сюжетно-ролевой игры – 1
 Игры подвижные – 1
 Наборы для экспериментирования – 1
 Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам – 1
 Игрушки-забавы и народные игрушки – 1
 Конструкторы – 1
 Куклы в национальных костюмах – 1
 Пазлы – 1
 Спортивная площадка (беговые дорожки, футбольная площадка) – 1
 Баскетбольная площадка – 1
 Волейбольная площадка – 1
 Площадка для настольного тенниса – 2
 Полоса препятствий – 1
 Площадка для строевой подготовки – 1
 Площадка для гимнастики 1-4 классов – 1
 Площадка для гимнастики 5-9 классов -1
 Метеорологическая площадка -1

Спортивный зал

Стеллажи для лыж – 3 шт.
 Стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт.
 Комплект для настольного тенниса – 1 шт.
 Конь гимнастический малый – 1 шт.
 Тележка для перевозки матов/брусьев (платформенная г/п 120 кг) – 1 шт.
 Определитель высоты прыжка – 1 шт.
 Обруч гимнастический – 30 шт.
 Медболы - 2 шт.
 Степ платформы – 25 шт.
 Тумба прыжковая атлетическая – 1 шт.
 Канат для перетягивания - 1 шт.
 Граната для метания – 2 шт.
 Пьедестал разборный – 1 шт.
 Стеллажи для инвентаря – 1 шт.
 Шкаф-локер для инвентаря – 2 шт.
 Стенка гимнастическая – 33 шт.
 Волан для бадминтона – 1 шт.
 Ракетка для бадминтона – 6 шт.
 Сетка для бадминтона – 2 шт.
 Кольцо баскетбольное – 20 шт.
 Сетка баскетбольная – 20 шт.
 Ферма для щита баскетбольного – 20 шт.
 Щит баскетбольный – 20 шт.
 Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7) – 30 шт.
 Велосипед – 25 шт.
 Антенны с карманом для сетки – 1 шт.
 Мяч в/б – 15 шт.
 Сетка волейбольная – 2 шт.
 Ворота мини-футбольные (гандбольные) – 1 шт.
 Игра "Городки" взрослая – 6 шт.
 Дротики – 5 шт.
 Мишень КЛАССИКА – 10 шт.
 Гимнастические татами, татами (маты для дзюдо) – 50 шт.
 Манекен борцовский – 3 шт.
 Барьер легкоатлетические с регулируемой высотой (препятствия) – 10 шт.
 резиновая дорожка для разбега L=16м – 2 шт.
 Линейка для прыжков в длину – 2 шт.
 Планка для прыжков – 2 шт.
 Стартовая колодка легкоатлетическая – 2 шт.
 Стойка для прыжков в высоту – 2 шт.
 Эстафетная палочка – 1 шт.
 Ботинки для лыж, ботинки лыжные – 150 шт.
 Инвентарь для мелкого ремонта лыж – 1 шт.
 Инвентарь для обработки лыж, пробка с наждаком, пробка натуральная, щетка нейлон неокрашенная, скребок – 24 шт.
 Крепления для лыж, Крепление лыжное – 150 шт.

Лыжи, лыжи беговые - 150 шт.
 Лыжные палки, палки лыжные – 150
 Клистер, мазь, мазь держания тв.,мазь скольжения – 40 шт.
 Стол сервисный для подготовки лыж – 3 шт.
 Мяч для тенниса, мяч для н/т – 130 шт.
 Ракетка теннисная – 12 шт.
 Сетка для тенниса – 2 шт.
 Стол для н/т – 2 шт.
 Нудлы (аквапалка) – 25 шт.
 Доска для плавания – 25 шт.
 Контейнер для инвентаря – 1шт.
 Круг спасательный – 2 шт.
 Цветной поплавок с флажком – 5 шт.
 Тренажер – 6 шт.
 Доска информационная из пробки – 1 шт.
 Инвентарь для стрельбы – 15 шт.
 Сейф тип 1 – 1 шт.
 Очки для стрельбы – 3 шт.
 Пневматическая винтовка – 3 шт.
 Пневматический пистолет – 3 шт.
 Пулеулавливатель – 3 шт.
 Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты – 2 шт.
 Бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт.
 Брусья гимнастические параллельные – 1 шт.
 Брусья гимнастические разновысокие – 1 шт.
 Козел гимнастический – 2 шт.
 Кольца гимнастические – 1 шт.
 Конь гимнастический – 1 шт.
 Мостик для опорных прыжков эластичный – 1 шт.
 Перекладина гимнастическая универсальная – 2 шт.
 Коврик туристический – 50 шт.
 Комплект электронного оборудования по спортивному ориентированию – 1 шт.
 Костровой набор – 4 шт.
 Палатка 3-местная, палатка 2-х местная – 18 шт.
 Тренировочная мишень – 2 шт.
 Боди-бар – 30 шт.
 Гантели – 60 шт.
 Диск для баланса, диск балансировочный – 40 шт.
 Мяч гимнастический глянецовый – 20 шт.
 Стойка для боди-баров – 2 шт.
 Стойка для хранения дисков – 1 шт.
 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5) – 20 шт.
 Ключка композитная – 25 шт.
 Набор для игры в шахматы – 8 шт.
 Набор для игры в шашки – 8 шт.
 Шахматные часы – 2 шт.
 Спортивная площадка (беговые дорожки, футбольная площадка) – 1
 Баскетбольная площадка – 1
 Волейбольная площадка – 1
 Площадка для настольного тенниса – 2
 Полосапрепятствий – 1
 Площадка для строевой подготовки – 1
 Площадка для гимнастики 1-4 классов – 1
 Площадка для гимнастики 5-9 классов -1

Кабинеты русского языка и литературы - 4
 Модульная система раздвижных досок – 4 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 4 шт.
 Стол приставной – 4 шт.
 Кресло учителя – 4 шт.
 Стол ученический двухместный регулируемый на каркасе из плоскоооальной трубы – 60 шт.
 Стул ученический с регулируемой высотой – 120 шт.
 Шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 4 шт.
 Тумба для таблиц под доску – 4 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 4 шт.
 Боковая демонстрационная панель – 4
 Информационно-тематический стенд – 4 шт.
 Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 4 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 4 шт.

	<p>Планшетный компьютер учителя – 4 Многофункциональное устройство – 4 шт. Документ-камера – 4 шт. Акустическая система для аудитории – 4 шт. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы – 1 шт.</p> <p>Видеофильмы учебные, демонстрационные учебные таблицы, демонстрационные материалы, портреты писателей, литературоведов и лингвистов, словари, справочники, энциклопедии, комплект репродукций картин.</p> <p><u>Кабинеты иностранного языка - 4</u> Модульная система раздвижных досок – 4 шт. Стол учителя угловой на металлокаркасе – 4 шт. Стол приставной – 4 шт. Кресло учителя – 4 шт. Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскоооальной трубе – 30 шт. Стол ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 60 шт. Шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт. Система хранения таблиц и плакатов – 4 шт. Боковая демонстрационная панель – 4 шт. Информационно-тематический стенд – 4 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 4 шт. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 4 шт. Планшетный компьютер учителя – 4 шт. Многофункциональное устройство – 4 шт. Документ-камера – 4 шт. Акустическая система для аудитории – 4 шт. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка – 2 шт. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе – 2 шт. Наушники с микрофоном – 32 шт. Мобильный компьютер учителя №2 – 2 шт. Мобильный компьютер ученика – 30 шт.</p> <p>Видеофильмы учебные, таблицы демонстрационные , карты, портреты, словари,</p> <p><u>Кабинеты истории и обществознания - 3</u> Модульная система раздвижных досок – 3 шт. Стол учителя угловой на металлокаркасе – 3 шт. Стол приставной – 3 шт. Кресло учителя – 3 шт. Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскооальной трубе – 45 шт. Стул ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 90 шт. Шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 3 шт. Система хранения таблиц и плакатов – 3 шт. Тумба для таблиц под доску – 3 шт. Информационно-тематический стенд – 6 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 3 шт. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 3 шт. Планшетный компьютер учителя – 3 шт. Многофункциональное устройство – 3 шт. Документ-камера – 3 шт. Акустическая система для аудитории – 3 шт. Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания – 1 шт.</p> <p>Портреты, карты демонстрационные, таблицы и картины, справочники, видеофильмы.</p> <p><u>Кабинет географии - 1</u> Модульная система раздвижных досок – 1 шт. Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт. Стол приставной – 1 шт. Кресло учителя – 1 шт. Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскооальной трубе – 15 шт. Стул ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 30 шт. Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.</p>
--	---

Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 1 шт.
Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
Тумба для таблиц под доску – 1 шт.
Боковая демонстрационная панель – 1 шт.
Информационно-тематический стенд – 1 шт.
Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
Многофункциональное устройство – 1 шт.
Документ-камера – 1 шт.
Акустическая система для аудитории – 1 шт.
Средство организации беспроводной сети – 1 шт.
Электронные наглядные средства для кабинета географии – 1 шт.

Комплект инструментов и приборов топографических – 1 шт.
Школьная метеостанция – 1 шт.
Барометр-анероид – 1 шт.
Курвиметр – 1 шт.
Гигрометр - 1 шт.
Комплект цифрового оборудования – 1 шт.
Компас ученический – 16 шт.
Рулетка – 1 шт.
Комплект для проведения исследований окружающей среды – 1 шт.
Коллекции, глобусы, теллурий, модели, портреты, карты настенные, таблицы, комплект учебных видео фильмов по курсу география.
Метеорологическая площадка -1

Кабинет изобразительного искусства - 1

Модульная система раздвижных досок – 1 шт.
Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
Стол приставной – 1 шт.
Кресло учителя – 1 шт.
Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскоооальной трубе – 15 шт.
Стол ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 30 шт.
Стеллаж с дверцами и ящиками - 1 шт.
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 1 шт.
Демонстрационный стенд – 1 шт.
Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
Боковая демонстрационная панель – 1 шт.
Информационно-тематический стенд – 1 шт.
Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
Многофункциональное устройство – 1 шт.
Документ-камера – 1 шт.
Акустическая система для аудитории – 1 шт.
Средство организации беспроводной сети – 1 шт.
Электронные наглядные средства – 1 шт.

Кульман, шаблоны архитектурные линейки, готовальни, мольберты, комплекты гипсовых моделей, муляжи, комплекты учебных видеофильмов, комплекты специализированных настенных стендов, демонстрационные таблицы.

Кабинеты физики - 2

Модульная система раздвижных досок – 2 шт.
Стол демонстрационный – 2 шт.
Стол учителя угловой на металлокаркасе – 2 шт.
Стол приставной – 2 шт.
Кресло учителя – 2 шт.
Стол ученический лабораторный физический электрофицированный – 30 шт.
Стол ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 60 шт.
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 2 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
Система хранения таблиц и плакатов – 2 шт.
Информационно-тематический стенд – 2 шт.
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 2 шт.
Планшетный компьютер учителя – 2
Многофункциональное устройство – 2 шт.
Документ-камера – 2 шт.
Акустическая система для аудитории - 2 шт.

Средство организации беспроводной сети – 2 шт.
 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе – 1 шт.
 Мобильный компьютер ученика – 30 шт.
 Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике – 1 шт.
 Цифровая лаборатория для учителя – 2 шт.
 Барометр-анероид – 4 шт.
 Блок питания регулируемый – 4 шт.
 Веб-камера на подвижном штативе – 2 шт.
 Весы технические с разновесами – 32 шт.
 Видеокамера для работы с оптическими приборами – 2 шт.
 Генератор звуковой – 2 шт.
 Гигрометр (психрометр) – 4 шт.
 Груз наборный – 2 шт.
 Динамометр демонстрационный – 1 шт.
 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями – 1 шт.
 Манометр жидкостной демонстрационный – 1 шт.
 Метр демонстрационный – 1 шт.
 Микроскоп демонстрационный – 1 шт.
 Насос вакуумный Комовского – 1 шт.
 Столик подъемный – 1 шт.
 Штатив демонстрационный физический – 1 шт.
 Электроплитка – 1 шт.
 Набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.
 Набор демонстрационный по динамике вращательного движения – 1 шт.
 Набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт.
 Набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт.
 Ведерко Архимеда – 1 шт.
 Маятник Максвелла – 1 шт.
 Набор тел равного объема – 1 шт.
 Набор тел равной массы – 1 шт.
 Прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт.
 Призма наклоняющаяся с отвесом – 1 шт.
 Рычаг демонстрационный – 1 шт.
 Сосуды сообщающиеся – 1 шт.
 Стакан отливной демонстрационный – 1 шт.
 Трубка Ньютона – 1 шт.
 Шар Паскаля – 1 шт.
 Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт.
 Набор демонстрационный по газовым законам – 1 шт.
 Набор капилляров – 1 шт.
 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт.
 Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.
 Шар с кольцом – 1 шт.
 Высоковольтный источник – 1 шт.
 Генератор Ван-де-Граафа – 1 шт.
 Дозиметр – 1 шт.
 Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 шт.
 Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 шт.
 Машина электрофорная – 1 шт.
 Маятник электростатический – 1 шт.
 Набор по изучению магнитного поля Земли – 1 шт.
 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1 шт.
 Набор демонстрационный по полупроводникам – 1 шт.
 Набор демонстрационный по постоянному току – 1 шт.
 Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме – 1 шт.
 Набор демонстрационный по электродинамике – 1 шт.
 Набор для демонстрации магнитных полей – 1 шт.
 Набор для демонстрации электрических полей – 1 шт.
 Трансформатор учебный – 1 шт.
 Палочка стеклянная – 1 шт.
 Палочка эбонитовая – 1 шт.
 Прибор Ленца – 1 шт.
 Стрелки магнитные на штативах – 1 шт.
 Султан электростатический – 1 шт.
 Штативы изолирующие – 1 шт.
 Электромагнит разборный – 1 шт.
 Набор демонстрационный по геометрической оптике – 1 шт.
 Набор демонстрационный по волновой оптике – 1 шт.
 Спектроскоп двухтрубный – 1 шт.

Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт.
 Установка для изучения фотоэффекта – 1 шт.
 Набор демонстрационный по постоянной Планка – 1 набор
 Цифровая лаборатория по физике для ученика – 16 шт.
 Комплект для лабораторного практикума по оптике – 16 шт.
 Комплект для лабораторного практикума по механике – 16 шт.
 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 16 шт.
 Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 16 шт.
 Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 16 шт.
 Электронные учебные пособия для кабинета физики – 1 шт.
 Комплект учебных видео фильмов, портреты, комплект наглядных пособий для постоянного использования, комплект демонстрационных учебных, комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии, комплект проводов, магнит дугообразный, магнит полосовой демонстрационный.

Лаборатория химии и биологии -1

Модульная система раздвижных досок – 1 шт.
 Стол демонстрационный с раковиной – 1 шт.
 Стол демонстрационный с надстройкой – 1 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
 Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя – 1 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 1 шт.
 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Боковая демонстрационная панель – 1 шт.
 Информационно-тематический стенд – 1 шт.
 Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
 Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
 Многофункциональное устройство – 1 шт.
 Документ-камера – 1 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 Средство организации беспроводной сети – 1 шт.
 Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками – 4 шт.
 Стул лабораторный с регулируемой высотой – 30 шт.
 Шкаф вытяжной панорамный – 1 шт.
 Весы электронные с USB-переходником – 1 шт.
 Столик подъемный – 1
 Центрифуга демонстрационная – 1 шт.
 Штатив химический демонстрационный – 1 шт.
 Аппарат для проведения химических реакций – 1 шт.
 Аппарат Киппа – 1
 Эвдиометр – 1 шт.
 Генератор (источник) высокого напряжения – 1 шт.
 Горелка универсальная – 1 шт.
 Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды – 1 шт.
 Набор для электролиза демонстрационный – 1 шт.
 Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) – 1 шт.
 Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 1 шт.
 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 шт.
 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 1 шт.
 Установка для фильтрации под вакуумом – 1 шт.
 Прибор для определения состава воздуха – 1 шт.
 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 1 шт.
 Установка для перегонки веществ – 1 шт.
 Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ – 1 шт.
 Барометр-анероид – 1 шт.
 Цифровая лаборатория по химии для учителя – 1 шт.
 Цифровая лаборатория по химии для ученика – 15 шт.
 Мини-экспресс лаборатория учебная – 1 шт.
 Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный – 1 шт.
 Колбонагреватель – 2 шт.
 Электроплитка – 1 шт.
 Баня комбинированная лабораторная – 1 шт.
 Весы для сыпучих материалов – 16 шт.
 Прибор для получения газов – 16 шт.
 Прибор для получения галоидоалканов лабораторный – 16 шт.
 Спиртовка лабораторная стекло – 16 шт.

Спиртовка лабораторная литая – 16 шт.
 Магнитная мешалка – 1 шт.
 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.
 Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 16 шт.
 Набор для чистки оптики – 2 шт.
 Набор посуды для реактивов – 7 шт.
 Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ – 16 шт.
 Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии – 16 шт.
 Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработатория) – 2 шт.
 Комплект колб демонстрационные – 1 шт.
 Кювета для датчика оптической плотности – 1 шт.
 Набор пробок резиновых – 10 шт.
 Переход стеклянный – 1 шт.
 Пробирка Вюрца – 2 шт.
 Пробирка двухколенная – 16 шт.
 Соединитель стеклянный – 16 шт.
 Шприц – 1 шт.
 Зажим винтовой – 3 шт.
 Зажим Мора – 3 шт.
 Шланг силиконовый - 4 шт.
 Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный – 1 шт.
 Дозирующее устройство (механическое) – 16 шт.
 Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 1 шт.
 Комплект ложек фарфоровых – 16 шт.
 Комплект мерных колб малого объема – 16 шт.
 Комплект мерных колб – 1 шт.
 Комплект мерных цилиндров пластиковых – 1 шт.
 Комплект мерных цилиндров стеклянных – 16 шт.
 Комплект воронок стеклянных – 16 шт.
 Комплект пипеток – 16 шт.
 Комплект стаканов пластиковых – 16 шт.
 Комплект стаканов химических мерных – 16 шт.
 Комплект стаканчиков для взвешивания – 16 шт.
 Комплект ступок с пестиками – 16 шт.
 Комплект шпателей – 1 шт.
 Набор пинцетов – 1 шт.
 Набор чашек Петри – 1 шт.
 Трубка стеклянная - 2 шт.
 Эксикатор – 1 шт.
 Чаша кристаллизационная – 16 шт.
 Щипцы тигельные – 2 шт.
 Бюретка – 2 шт.
 Пробирка – 600 шт.
 Банка под реактивы полиэтиленовая – 1 шт.
 Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой – 50 шт.
 Набор склянок для растворов реактивов – 500 шт.
 Палочка стеклянная – 50 шт.
 Штатив для пробирок – 16 шт.
 Штатив лабораторный по химии – 16 шт.
 Комплект этикеток для химической посуды лотка – 20 шт.
 Комплект ершей для мытья химической посуды – 1 шт.
 Комплект средств для индивидуальной защиты – 2 шт.
 Комплект термометров – 1 шт.
 Сушильная панель для посуды – 1 шт.
 Комплект моделей кристаллических решеток - 1 шт.
 Модель молекулы белка – 1 шт.
 Набор для составления объемных моделей молекул – 1 шт.
 Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии – 16 шт.
 Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии – 16 шт.
 Набор для моделирования строения атомов и молекул – 16 шт.
 Набор моделей заводских химических аппаратов – 1 набор
 Набор трафаретов моделей атомов – 1 набор
 Набор для моделирования электронного строения атомов – 1 набор
 Комплект коллекций - 1 шт.
 Комплект химических реактивов - 24 шт.
 Электронные средства обучения для кабинета химии – 1 шт.
 Плакаты настенные, комплект учебных видео фильмов, комплект информационно справочной литературы, комплект портретов, пособия, таблицы.

Кабинет химии и биологии -1

Модульная система раздвижных досок – 1 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
 Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя – 1 шт.
 Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскоооальной трубе – 15 шт.
 Стул ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 30 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками – 1 шт.
 Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Доска объявлений – 2 шт.
 Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
 Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
 Многофункциональное устройство – 1 шт.
 Документ-камера – 1 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 Средство организации беспроводной сети – 1 шт.
 Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе – 1 шт.
 Мобильный компьютер ученика – 30 шт.
 Комплект влажных препаратов демонстрационный – 1 шт.
 Комплект гербариев демонстрационный – 1 шт.
 Комплект коллекций демонстрационный – 1 шт.
 Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 1 шт.
 Видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт.
 Микроскоп демонстрационный – 1 шт.
 Прибор для демонстрации водных свойств почвы - 1 шт.
 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт.
 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1 шт.
 Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт.
 Цифровая лаборатория для учителя по биологии – 1 шт.
 Палочка стеклянная – 16 шт.
 Зажим пробирочный – 16 шт.
 Ложка для сжигания веществ – 16 шт.
 Спиртовка лабораторная – 16 шт.
 Штатив для пробирок – 16 шт.
 Воронка лабораторная - 16 шт.
 Колба коническая – 16 шт.
 Пробирка – 100 шт.
 Стакан – 16 шт.
 Ступка фарфоровая с пестиком – 16 шт.
 Цилиндр мерный – 16 шт.
 Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии – 1 шт.
 Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 15 шт.
 Микроскоп школьный с подсветкой – 16 шт.
 Видеокамера для работы с оптическими приборами – 15 шт.
 Цифровой микроскоп – 15 шт.
 Набор для микроскопа по биологии – 16 наборов
 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный – 1 шт.
 Комплект анатомических моделей демонстрационный – 1 шт.
 Набор палеонтологических муляжей – 1 набор
 Комплект ботанических моделей демонстрационный – 1 шт.
 Комплект зоологических моделей демонстрационный – 1 шт.
 Комплект муляжей демонстрационный – 1 шт.
 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии – 1
 Видеофильмы, комплект портретов, комплект демонстрационных учебных таблиц.

Кабинеты математики-4

Модульная система раздвижных досок – 4 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 4 шт.
 Стол приставной – 4 шт.
 Кресло учителя – 4 шт.
 Стол ученический двухместный регулируемый каркасе из плоскооальной трубе – 60 шт.
 Стул ученический регулируемый на каркасе из плоскооальной трубы – 120 шт.
 Шкаф для хранения учебных пособий – 4 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 4 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 4 шт.
 Тумба для таблиц под доску – 4 шт.
 Комплект чертежного оборудования и приспособлений(математика) – 4 шт.

Информационно-тематический стенд – 8 шт.
Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 4 шт.
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 4 шт.
Планшетный компьютер учителя – 4 шт.
Многофункциональное устройство – 4 шт.
Документ-камера – 4 шт.
Акустическая система для аудитории – 4 шт.
Комплект чертежных инструментов классных – 2 шт.
Метр демонстрационный – 4 шт.
Механическая рулетка – 1 шт.
Цифровая лаборатория для учителя – 1 шт.
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 2 шт.
Набор деревянных геометрических тел – 2 шт.
Модель-апликация по множествам – 2 шт.
Модель-апликация по числовой прямой – 2 шт.
Модели единиц объема – 2 шт.
Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров – 2 шт.
Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса – 2 шт.
Части целого на круге. Простые дроби – 15 шт.
Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление – 15 шт.
Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии – 15 наборов
Электронные средства обучения для кабинета математики – 1 шт.
Видеофильмы, комплект наглядных пособий для постоянного использования, комплект демонстрационных учебных таблиц.

Кабинеты информатики и ИКТ-2

Модульная система раздвижных досок – 2 шт.
Стол учителя угловой на металлокаркасе – 2 шт.
Стол приставной – 2 шт.
Кресло учителя – 2 шт.
Стол компьютерный одноместный-30 шт.
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте -16 шт.
Стул поворотный с пластиковым покрытием – 30 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий – 1 шт.
Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 2 шт.
Система хранения таблиц и плакатов – 2 шт.
Комплект чертежного оборудования и приспособлений(информатика) – 2 шт.
Боковая демонстрационная панель – 2 шт.
Информационно-тематический стенд – 2 шт.
Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 2 шт.
Планшетный компьютер учителя – 2 шт.
Многофункциональное устройство – 2 шт.
Документ-камера – 2 шт.
Акустическая система для аудитории – 2 шт.
РоутерWiFi(маршрутизатор) – 2 шт.
Компьютер учащегося – 30
Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования – 30 шт.
Комплект демонстрационных учебных таблиц – 1 шт.
Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе – 1 шт.
Мобильный компьютер учителя №1 – 1 шт.
Мобильный компьютер ученика – 30 шт.

Кабинеты технологии -4

Кройка и шитьё-1

Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером – 1 шт.
Стол для швейного оборудования – 7 шт.
Табурет – 17 шт.
Стол для раскроя – 9 шт.
Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
Стол приставной – 2 шт.
Кресло учителя – 1 шт.
Шкаф для хранения с выдвигающимися полками – 1 шт.
Шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт.
Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
Боковая демонстрационная панель – 4 шт.
Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.

Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
 Многофункциональное устройство – 1 шт.
 Документ-камера – 1 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 Коллекция по волокнам и тканям – 1 шт.
 Доска гладильная – 2 шт.
 Манекен женский с подставкой - 6 шт.
 Манекен подростковый с подставкой – 2 шт.
 Машина швейно-вышивальная – 1 шт.
 Машина швейная – 5 шт.
 Комплект для вышивания – 15 шт.
 Шпуля пластиковая – 5 шт.
 Коврик для швейных машин – 6 шт.
 Набор игл для швейной машины – 5 шт.
 Ножницы универсальные – 5 шт.
 Ножницы закройные – 2 шт.
 Ножницы Зигзаг – 1 шт.
 Воск портновский – 1 шт.
 Оверлок – 1
 Утюг с пароувлажнителем – 2 шт.
 Отпариватель – 1 шт.
 Трельяж (зеркало для примерок) – 3 шт.
 Ширма примерочная – 1 шт.
 Электронные учебные пособия по учебному предмету технология – 1 шт.
 Видеофильмы, таблицы, справочники.
Кулинария - 1
 Доска маркерная – 1 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
 Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя – 1 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками – 1 шт.
 - 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Стол кухонный, шкаф кухонный навесной – 16 шт.
 Стол обеденный с гигиеническим покрытием – 2 шт.
 Табурет обеденный – 16 шт.
 Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
 Планшетный компьютер учителя – 1шт.
 Многофункциональное устройство – 1 шт.
 Документ-камера – 1 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория – 2 шт.
 Электроплита с духовкой – 2 шт.
 Вытяжка – 2 шт.
 Холодильник (тип1) – 1 шт.
 Микроволновая печь – 1 шт.
 Миксер – 2 шт.
 Мясорубка электрическая – 1 шт.
 Комбайн (блендер) – 1 шт.
 Чайник электрический – 2 шт.
 Весы настольные электронные кухонные – 1 шт.
 Комплект столовых приборов – 3 шт.
 Набор кухонных ножей -1 шт.
 Набор разделочных досок – 1 шт.
 Набор посуды для приготовления пищи – 1 шт.
 Набор приборов для приготовления пищи – 1 шт.
 Сервиз столовый – 3 шт.
 Сервиз чайный – 3 шт.
 Сервиз кофейный - 2 шт.
 Емкость мерная для сыпучих продуктов и жидкостей – 2 шт.
 Терка – 2 шт.
 Электронные учебные пособия по учебному предмету технология – 1 шт.
 Видеофильмы, справочники, таблицы.
Слесарное дело-1
 Доска маркерная – 1 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
 Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя – 1 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками – 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий с антрисолью – 1 шт.
 Тумба металлическая для инструмента – 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Боковая демонстрационная панель – 4 шт.
 Верстак ученический комбинированный – 14 шт.
 Машина заточная с подставкой – 1 шт.
 Станок сверлильный с подставкой – 1 шт.
 Фрезерный станок вертикальный с подставкой – 1 шт.
 Станок токарный по металлу с подставкой – 2 шт.
 Набор ключей гаечных – 1 шт.
 Ключ гаечный разводной – 1 шт.
 Набор ключей торцевых трубчатых – 1 шт.
 Кувалда – 1 шт.
 Набор молотков – 1 шт.
 Киянка деревянная – 1 шт.
 Киянка резиновая – 2 шт.
 Набор надфилей – 3 шт.
 Набор напильников – 6 шт.
 Ножницы по металлу – 15 шт.
 Набор отверток – 3 шт.
 Тиски слесарные поворотные – 13 шт.
 Плоскогубцы комбинированные – 10 шт.
 Набор рашпилей – 2 шт.
 Набор зенковок конических – 3 шт.
 Набор плашек – 3 шт.
 Набор резцов – 5 шт.
 Набор резцов токарных отрезных – 3 шт.
 Набор сверл по дереву – 3 шт.
 Набор сверл спиральных – 3 шт.
 Сверло центровочное – 1 шт.
 Фреза дисковая 3-х стор. – 3 шт.
 Фреза дисковая пазовая – 3 шт.
 Фреза для обработки Т-образных пазов – 3 шт.
 Фреза концевая к/х – 3 шт.
 Фреза отрезная – 3 шт.
 Циркуль разметочный – 6 шт.
 Глубиномер микрометрический - 15шт.
 Метр складной металлический – 6 шт.
 Набор линеек металлических – 1 шт.
 Микрометр гладкий – 1 шт.
 Набор угольников поверочных слесарных – 1 шт.
 Набор шаблонов радиусных – 2 шт.
 Штангенглубиномер – 3 шт.
 Штангенциркуль – 10 шт.
 Щупы (набор) – 2 шт.
 Электродрель – 2 шт.
 Набор брусков – 6 шт.
 Набор шлифовальной бумаги – 5 шт.
 Очки защитные – 15 шт.
 Щиток защитный лицевой -2 шт.
 Фартук защитный – 15 шт.
 Таблицы, наглядные пособия
Столярное дело-1
 Доска маркерная – 1 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
 Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя -1 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися полками – 1 шт.
 Шкаф для хранения учебных пособий с антрисолью – 1 шт.
 Тумба металлическая для инструмента – 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Верстак ученический комбинированный – 14 шт.
 Машина заточная – 1 шт.
 Станок сверлильный с подставкой – 3 шт.
 Станок токарный деревообрабатывающий – 2 шт.
 Электродрель – 2 шт.
 Электропаяльник - 15 шт.
 Прибор для выжигания по дереву – 15 шт.
 Комплект деревянных инструментов – 1 шт.
 Набор металлических линеек – 5 шт.

Метр складной – 1 шт.
 Рулетка – 3 шт.
 Набор угольников столярных – 15 шт.
 Штангенциркуль – 7 шт.
 Очки защитные – 15 шт.
 Щиток защитный – 2 шт.
 Фартук защитный – 15 шт.
 Дрель ручная – 2 шт.
 Лобзик учебный – 15 шт.
 Набор пил для лобзиков – 60 шт.
 Рубанок – 15 шт.
 Ножовка по дереву – 15 шт.
 Набор рашипелей – 2 шт.
 Набор напильников – 6 шт.
 Набор резцов по дереву – 2 шт.
 Клещи – 6 шт.
 Набор молотков – 10 шт.
 Долото – 7 шт.
 Стамеска – 15 шт.
 Киянка деревянная – 10 шт.
 Киянка резиновая – 2 шт.
 Топор малый – 1 шт.
 Топор большой – 2 шт.
 Пила двуручная – 1 шт.
 Набор шпателей – 1 шт.
 Набор сверл по дереву – 2 шт.
 Набор сверл по металлу – 1 шт.
 Набор кистей – 1 шт.
 Набор шлифовальной бумаги – 3 шт.
 Клей поливинилацетат – 5 шт.
 Лак мебельный – 6 шт.
 Морилка водная – 6 шт.
 Набор карандашей столярных – 1 шт.
 Таблицы.

Кабинет ОБЗР-1

Модульная система раздвижных досок – 1 шт.
 Стол учителя угловой на металлокаркасе – 1 шт.
 Стол приставной – 1 шт.
 Кресло учителя – 1 шт.
 Стол ученический лабораторный физический – 15 шт.
 Стул ученический регулируемый на каркасе из плоскоооальной трубы – 30
 Шкаф для хранения учебных пособий с антрисолью – 1 шт.
 Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками – 1 шт.
 Сейф тип 1, Сейф тип 2 – 2 шт.
 Система хранения тренажеров – 1 шт.
 Система хранения таблиц и плакатов – 1 шт.
 Тумба для таблиц под доску – 1 шт.
 Плакаты настенные – 1 шт.
 Боковая демонстрационная панель – 1 шт.
 Информационно-тематический стенд – 1 шт.
 Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1 шт.
 Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт.
 Планшетный компьютер учителя – 1 шт.
 Многофункциональное устройство – 1 шт.
 Документ-камера – 1 шт.
 Акустическая система для аудитории – 1 шт.
 РоутерWiFi(маршрутизатор) – 1 шт.
 Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт.
 Дозиметр – 1 шт.
 Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.
 Защитный костюм – 3 шт.
 Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт.
 Компас-азимут – 30 шт.
 Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий – 30 шт.
 Макет гранаты Ф-1 – 1 шт.
 Макет гранаты РГД-5 – 1 шт.
 Респиратор – 5 шт.
 Дыхательная трубка (воздуховод) – 1 шт.
 Гипотермический пакет – 1 шт.

	<p>Индивидуальный перевязочный пакет – 10 шт. Индивидуальный противохимический пакет – 1 шт. Бинт марлевый медицинский нестерильный – 10 шт. Вата медицинская компрессная – 1 шт. Косынка медицинская (перевязочная) – 10 шт. Повязка медицинская большая стерильная – 10 шт. Повязка медицинская малая стерильная – 10 шт. Булавка безопасная – 10 шт. Жгут кровоостанавливающий эластичный – 10 шт. Комплект шин складных средний – 1 шт. Шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт. Шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт. Носилки санитарные – 2 шт. Лямка медицинская носилочная – 2 шт. Пипетка – 5 шт. Коврик напольный – 2 шт. Термометр электронный – 1 шт. Комплект массо-габаритных моделей оружия – 1 шт. Стрелковый тренажер – 1 шт. Макет простейшего укрытия в разрезе – 1 шт. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт. Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена – 1 шт. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка – 1 шт. Видеофильмы, таблицы.</p> <p>Полоса препятствий – 1 Площадка для строевой подготовки – 1 Спортивная площадка (беговые дорожки, футбольная площадка) – 1 Баскетбольная площадка – 1 Волейбольная площадка – 1 Площадка для настольного тенниса – 2 Площадка для гимнастики 1-4 классов – 1 Площадка для гимнастики 5-9 классов – 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка основными общеобразовательными программами, расписанием занятий. Занятия осуществляются в режиме 5 - дневной рабочей недели. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Согласно календарному учебному графику в 1 – х классах 33 учебные недели, во 2 – 8,10 классах 34 учебных недели, в 9, 11 классах – 33 недели. Режим учебных занятий организован по четвертям для 1 – 9 классов, для 10-11 классов по полугодиям с 5 – дневной учебной неделей. Занятия проводятся в одну смену, начало занятий – 8.30. Во 2 – 11 классах продолжительность урока – 40 минут. Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут.</p> <p>Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<div style="text-align: right;"> <h2 style="color: #0070C0;">Образование</h2> <p>38 учителей из 39 имеют высшее профессиональное образование, 1 – среднее специальное</p> <p> ● 97 % Высшее образование ● 2 % Среднее специальное образование </p> </div> <div style="text-align: center;"> <h3 style="color: #0070C0;">Квалификационные категории</h3> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Без квалификационной категории</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Общее количество учителей</td> <td>41</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table> </div>				2020	2021	2022	2023	Без квалификационной категории	0	0	0	0	Соответствие занимаемой должности	8	6	3	2	Первая квалификационная категория	8	12	10	10	Высшая квалификационная категория	25	22	27	27	Общее количество учителей	41	40	40	39
	2020	2021	2022	2023																													
Без квалификационной категории	0	0	0	0																													
Соответствие занимаемой должности	8	6	3	2																													
Первая квалификационная категория	8	12	10	10																													
Высшая квалификационная категория	25	22	27	27																													
Общее количество учителей	41	40	40	39																													
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Организации дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дом школьника ✓ МБДО ДЮСШ г.Задонска Липецкой области ✓ ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» ✓ ГОАОУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления» 	<p>Организации высшего и среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГОБ ПОУ «Задонский политехнический техникум им. дважды Героя Советского Союза М.Т. Степанищева» ✓ ФГБОУ ВПО «ВГУ» ✓ ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ» 	<p>Организации – друзья</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задонский Рождество-Богородицкий монастырь ✓ МБДОУ детский сад №6 г. Задонска ✓ МБОУ СОШ с. Хмелинец ✓ МБОУ СОШ с.Донское ✓ МБОУ СОШ с. Паниковец ✓ МБОУ СОШ с. Ольшанец ✓ МБОУ СОШ с. Гнилуша ✓ ЦРТ «Левобережный» ✓ «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» ✓ ГУО "Средняя школа № 1 г. Жабинки имени И. Н. Зубачёва" (республика Беларусь) 																														
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие3</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/A58y/NRNRG7o42</p>																																

года	
------	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогически

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						предметов.	<p>х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФС	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направленностям		направление «Творчество»	талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>					
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра	Функционирующее школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			я»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организациях СПО и ВО			я»			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»	профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятия, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ий показатель)					мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		психолога с автоматизированным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технической базой для внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и утвердить ЛА,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	регламентирующей деятельности управляющего совета.	регламентирующей деятельности управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа);

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
-----------------	--

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного

Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательного маршрута и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального

Дефициты	Управленческие действия/решения
	«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>школьными музеями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и

Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов	Максимум
2	Воспитание	16 баллов	Максимум
3	Здоровье	23 балла	Максимум
4	Творчество	27 баллов	Максимум
5	Профориентация	12 баллов	Максимум
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	Максимум
7	Школьный климат	18 баллов	Максимум
8	Образовательная среда	19 баллов	Максимум

Анализ факторов внешней среды образовательной организации

Факторы	Внешние факторы	Факторы учета
Политические	Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение ОО в региональные и муниципальные программы
Социальные	Возрастной состав населения	Снижение численности обучающихся в ОО в связи с оттоком населения из сельской местности и снижением уровнем рождаемости
	Уровень образования и квалификации населения	Учет уровня удовлетворенности качеством образования и воспитания родителей и обучающихся.
	Обычаи и ценности	Включены в программу воспитания мероприятия, учитывающие многонациональный состав обучающихся и культурные запросы участников образовательных отношений в ОО. (В ОО обучаются представители четырех народностей)
	Влияние СМИ	Размещение информации в разных источниках СМИ о социальном партнерстве
	Отношение к труду и отдыху	Учет мнения родителей при организации направлений и объема общественно полезного труда
	Религиозные факторы	Включены в программу воспитания и программы изучения ОРКСЭ и ОДНКНР мероприятия, учитывающие традиционные конфессии, атеистические взгляды участников

		образовательных отношений (25 % обучающиеся приверженцы ислама, 2 % атеистических взглядов , 73 % - приверженцы православия) .
	Изменение стиля и уровня жизни	Опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс (участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях , круглых столах разного уровня) Приобретение формы для юнармейского отряда, волонтеров, отряда юных лесничих .
Экономические	Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в окружении ОО	Действующие партнеры (МБУК « Донской ЦКД, «Донской лесхоз», ГУЗ Задонская ЦРБ
	Динамика доходов населения	Расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг (не менее 3)
	Уровень конкуренции ОО	Низкий уровень конкуренции из-за удаленности ОО от других ОО
	Устойчивые экономические связи с социальными партнерами	Привлечение спонсоров, участие в грантах, проектах разного уровня.
Технологические	Используемые интернет-технологии	В ОО создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную деятельность участников образовательного процесса.
	Мобильные технологии: развлекательные коммуникационные навигационные справочные прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)	Применение дистанционных технологий в образовательном процессе
	Оборудование для процессов автоматизации и обработки информации	План закупки оборудования и обучения специалистов.

4. Основные направления развития организации.

	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и
--	--

Магистральное направление «Знание»	промежуточной аттестации обучающихся.
	-Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. -Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. -Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
	-Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. -Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
	-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Магистральное направление «Творчество»	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форм</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и направленности</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>
Магистральное направление «Воспитание»	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

	<p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>-Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. -обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. -Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. -Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». -Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». -Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. -Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность

- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Воспитание.

- Создание благоприятной среды в школе : рекреационные зоны, игровая. Обновление тематических информационно-просветительских стендов.

Здоровье

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Творчество.

- Осуществление систематического развития творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Профориентация.

- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.
- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Школьный климат .

- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

Образовательная среда.

- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Обеспечение ОО IT-оборудованием — создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Механизмы реализации программы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Вакансия преподавателя математики, иностранного языка.	Нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) в ОО

Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	Достижение максимального показателя

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 	Достижение максимального показателя
Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	Подписание соглашений о сетевом взаимодействии
Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Достижение максимального показателя
Устранение недостатка профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному 	Устранение дефицита

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. 	<p>Создание музея</p>
<p>Привлечение педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. 	<p>Достижение максимального показателя</p>
<p>Включение музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 	<p>Достижение максимального показателя</p>
<p>Организация работы школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с 	<p>Достижение максимального показателя</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
программ.	<p>организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 	
Сертификация школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». 	Сертификат
Введение структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. 	Устранение дефицита
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. 	Устранение дефицита
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к 	Устранение дефицита

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	

Дорожная карта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание».						
Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	2024-2027		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора	Учителя – предметники, классные руководители
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2024-2027		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора

Мероприятие 1.3 Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	2024-2027		Реализация индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Учителя — предметники
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2024-2027		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя - предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	2024-2027		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместители директора	
Мероприятие 2.2 Реализация календарного	2024-2027		Организация воспитательной работы школы согласно	План воспитательной работы школы	Заместитель и директора	Учителя – предметники Классные руководители

плана воспитательной работы			плану			и
Мероприятие 2.3 Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2024-2027		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Советни к по воспитан ию	Заместители директора
Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024-2027		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение проекта «Орлята России»	Советник по воспитанию	Заместители директора
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании.	2024-2027	В течение года		Увеличение количества школьных просветительски х мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя наркотических средств	План по профилакти ке ПАВ	Классные руководители
Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и	2024-2027		Положительное влияние на здоровье и развитие	Меню	Ответствен ный по	Заместители директора

контролю горячего питания			учащихся		питанию	
Мероприятие 3. Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия социальными партнерами	2024-2027		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора
Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2027		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	2024-2027		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник лагеря	Воспитатели лагеря
Задача 5. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Профорентация». (по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 12 баллов)						
Мероприятие 5.1 Разработка и реализация календарного плана	2024-2027		Реализация календарного плана профориентационной работы	Календарный план профориентации	Ответственный за профминимум заместитель	Классные руководители

профорориентационной работы			Профорориентационное сопровождение обучающихся	онной работы	директора	
Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 5.3 Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 5.4 Организация профорориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	заместитель директора	Классные руководители
Мероприятие 5.5 Заключение соглашений с	2024-2027		Наличие соглашений	в реализации	Соглашения с региональными	Директор

региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие реализации профориентационн ых мероприятий	профориентаци онных мероприятий	предприятиями / организациями, оказывающими содействие в	
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятие 6.1 Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	2024-2027		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Заместители директора Учителя – предметники Классные руководители

<p>Мероприятие 6.2</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<p>Удостоверения повышения квалификации</p> <p>Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)</p> <p>Заместители директора</p> <p>Учителя предметники</p> <p>Классные руководители</p>
--	------------------	--	--	------------------------------	--

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества.	2024-2027		Результативное участие	Программа «Наставничест во» План реализации программы «Наставничест во»	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Учителя – предметники Классные руководители Педагоги дополнительног о образования
Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат».						
Мероприятие 7.1 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	2024-2027		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Школьный психолог	Заместители директора , Классные руководители Учителя –

						предметники Педагоги дополнительно образования
Мероприятие 7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2027		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Школьный психолог	Заместители директора Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительно образования Члены школьной службы примирения (медиации)
<p>Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям ключевого условия «Образовательная среда». (по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 19 балла)</p>						
Мероприятие 8.1 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора , ответственный по функционированию и

						эксплуатации информационно й системы управления образовательной организацией
<p>Мероприятие 8.2</p> <p>Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям</p>	В течение года		<p>Работа на образовательной платформе «Сферум»</p>	Образовательная платформа	Директор	<p>Заместители директора , ответственный по функционированию и эксплуатации информационно й системы управления образовательной организацией</p>

