

Принята
Педагогическим советом
протокол №1 от 26.08.2024 г.

Утверждена
приказом № 238 от 26.08.2024 г.



С.А. Красненкова

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

**МБОУ ГИМНАЗИИ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
ГОРОДА ЗАДОНСКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Общая характеристика Программы
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области
2.1.1	Программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика")
2.1.2	Программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика»
2.1.3	Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание»
2.1.4	Программа учебного предмета «Рисование», «Музыка» предметной области «Искусство»
2.1.5	Программа учебного предмета «Труд» предметной области «Технология»
2.1.6	Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура»
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий
2.3	Программа коррекционной работы
2.4	Рабочая программа воспитания
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы
3.5.1	Кадровые условия реализации программы
3.5.2.	Финансовые условия реализации программы
3.5.3	Материально-технические условия реализации программы

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (далее - Программа) МБОУ гимназия «Новое поколение» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- 1)сформирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2)личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3)удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4)создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5)минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6)оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7)выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8)обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9)использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10)предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных

в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования*;

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным действующими санитарными правилами и нормами СанПиН

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает

недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций.

При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с НОДА

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант б.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

Реализация ФАОП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает:

- особое структурирование содержания обучения;
- в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения Программы обучающимися с НОДА является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой УО (ИН) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и легкой УО (ИН) предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика

Русский язык. Чтение. Речевая практика.

Овладение грамотой.

Чтение целыми словами.

Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников.

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Развитие устной коммуникации.

Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.).

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Развитие письменной коммуникации.

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

Овладение осмысленным чтением.

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

Овладение осмысленным письмом.

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Математика

Математика:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).

Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".

Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.

Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.

Знание основных метрических мер и мер времени.

Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).

Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.

Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.

Формирование представлений об основных фигурах и телах.

Формирование представлений о площади фигуры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).

Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.

Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.

Использование калькулятора для решения житейских и

профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).

Естествознание:

Мир природы и человека:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Неживая природа.

Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.

Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.

Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.

Представления о народном хозяйстве России и своего региона.

Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара,

о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.

Понимание необходимости охраны природы.

Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.

Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.

Живая природа.

Представления о видовом многообразии жизни на Земле.

Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.

Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.

Представления о строении тела человека и функциях основных систем.

Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.

Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.

Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).

Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.

Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.); знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.

Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье).

Знание основных профессиональных ролей на производстве.

Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного

возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;

Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.

Развитие вкуса.

Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.

Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.

Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей.

Обогащение практики эмоционального сопереживания.

Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.

Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

Представления об устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств

соответственно ситуации.

Обществознание

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Формирование представлений об истории своей родины - России.

Представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.

Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.

Представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.

Понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.

Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Элементарные представления о морали, праве, государстве, Конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.

Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

Представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта

продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях. умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной

деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.

Искусство

Основные навыки восприятия искусства.

Интерес к различным видам искусства.

Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие).

Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.

Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).

Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).

Умение проявлять осознанно и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.

Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка. Овладение практическими основами художественной деятельности.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.

Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и

возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Понимание значимости эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Освоение элементарных форм художественного ремесла.

Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).

Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.

Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.

Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла, глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологию изготовления изделий.

Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.

Интерес к праздникам, традициям.

Понимать значение праздника дома и в школе

Понимание того, что праздники бывают разными.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла

Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.

Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).

Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.

Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).

Технология

Социально-бытовой труд

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих

Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд

Позитивное отношение к разным видам ручного труда.

Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.

Умения использовать простейшие инструменты.

Целенаправленность практических действий и деятельности.

Способность к кооперационному выполнению задания.

Наличие элементов самоконтроля.

Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.

Начальная трудовая подготовка.

Психологическая готовность к трудовой деятельности.

Определенность направления трудовой подготовки.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.

Владение технологическими операциями.

Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни

Профессиональная подготовка.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.

Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.

Физическая культура

Овладение основными представлениями о собственном теле.

Знание основных частей тела.

Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.

Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.

Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.

Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.

Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.

Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).

Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений.

Соблюдение режима питания и сна.

Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека

Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.

Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико- гимнастических упражнений; игр под музыку.

Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам; Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка).

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.

Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).

Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.

Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.

Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.

Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр. Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.

Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.

Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:

Коррекционный курс «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»:

- формирование способности заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Коррекционный курс «Формирование навыков самообслуживания»:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

-формирование умений ухода за жилищем.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных

нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с

помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится

использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими

средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не

поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные

предметы.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся с НОДА.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы призвана решать следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА с легкой УО (ИН) учитываются следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;*

2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.*

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценка личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО.

В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с НОДА с легкой

умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало»), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,

УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), коррекционных курсов соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 2 ч в неделю, что составляет 66 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества с учителем в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Азбуке (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Азбуке, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Азбуке);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких

- предложений);
- принимать участие в диалоге;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Содержание учебного предмета

Добукварный период (19 ч)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з],

[с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (47 ч)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных

слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного: «Какое предложение ты прочитал? Повтори». Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная

буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
3	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1
5	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1
6	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1
7	Рисование кривых линий	1
8	Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	1
9	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	1
10	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	1
11	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1
12	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1
13	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы У в изображении веток дерева	1
14	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1
15	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка	1

16	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки,	1
17	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки	1
18	Письмо элементов рукописных букв	1
19	Письмо элементов рукописных букв	1
20	Письмо строчной и заглавной Аа	1
21	Письмо строчной и заглавной Уу	1
22	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1
23	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы Хх	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1
26	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1
27	Письмо строчной буквы ы	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1
29	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1
30	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	1
32	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	1
33	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1
34	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1
35	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1
38	Письмо строчной буквы й	1
39	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	1
40	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1
41	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1
42	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1
43	Письмо строчной буквы ь	1
44	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
45	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
46	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1
47	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1
48	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я	1
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	1

	слогов, слов. Дифференциация букв А и Я	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1
51	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1
52	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	1
53	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1
54	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	1
55	Закрепление пройденного материала. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
56	Закрепление пройденного материала. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
57	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1
58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1
60	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1
61	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1
63	Закрепление пройденного материала.. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу	1
64	Письмо строчной буквы ь	1
65	Написание слов с ь и ь знаком	1
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 1 ч в неделю, что составляет 33 часа в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со взрослыми и учителем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- Организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо - родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
- Читать.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию, имя и отчество учителя, имена ближайших родственников.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного предмета Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок *повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма - на, са - за, да - та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями и. Дыхательные

упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по столу», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] --[п], [д] - [т], [с] - [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; ма — на, са — ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке.

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к],[р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т. д.), а также с и — й (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа кот, кит, соль и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»).

Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1

2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1
5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1
8	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции. Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции. Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1
9	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1
10	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. Чтение слов ма-ма, са-ма	1
11	Звук [х] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1
12	Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слога ла-, лу, ло-	1
13	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-	1
14	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-	1
15	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-	1
16	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [п] по предметным картинкам.	1
17	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [к] по предметным картинкам. Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам	1
18	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [т] по предметным картинкам.	1

19	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [з] по предметным картинкам.	1
20	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [в] по предметным картинкам.	1
21	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.	1
22	. Звук [б] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [б] по предметным картинкам.	1
23	Звук [г] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [г] по предметным картинкам.	1
24	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [д] по предметным картинкам.	1
25	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	1
26	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е. Гласный звук Ё. Чтение слогов с буквой Ё.	1
27	Мягкий знак. Чтение слогов с ь. Твердый знак. Чтение слогов с ь.	1
28	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я. Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	1
29	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [ц] по предметным картинкам.	1
30	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [ч] по предметным картинкам.	1
31	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [щ] по предметным картинкам.	1
32	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [ф] по предметным картинкам.	1
33	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э. Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Речевая практика**» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 0,5 ч в неделю, что составляет 17 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Программа «Речевая практика» направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
 - Заинтересован посещением учителя.
 - Адекватно соблюдает и выполняет задания учителя.
 - Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
 - Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
 - Положительно относится к коррекционным занятиям.
 - Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
 - Заинтересован коррекционными занятиями.
 - Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
 - Доброжелательно относится к окружающим людям.
 - Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
 - Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
 - Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым

дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.

- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
 - Классифицировать предметы по темам.
 - Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
 - Называть слова с заданным звуком.
 - Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
 - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
 - Различать гласные и согласные звуки.
 - Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
 - Согласовывать свои действия с действиями учителя.
 - Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
 - Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания.

Содержание учебного предмета

- ***Цель:*** коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.
- ***Задачи:***

- Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
- Развитие полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
- Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
- Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
- Формирование элементарных навыков письма.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Первоначальные начальные навыки письма.

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загни мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости - глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами с речением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

3) Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.);

природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностическое обследование	1
2	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	1
3	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ. Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	1
4	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	1
5	Грибы. Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве.	1
6	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания. Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела. Одежда.	1

	Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..	
7	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	1
8	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	1
9	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов. Посуда. Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах. Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	1
10	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений. Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы). Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	1
11	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами. Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя). Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	1
12	23 февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова. Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	1
13	Весна. Перелётные птицы. Ы, «Прогулка в лес». Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	1
14	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	1

15	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	1
16	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	1
17	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги. Насекомые: жук, бабочка. Звук и буква [Ц], пересказ сказки. Диагностическое обследование	1

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 2 ч в неделю, что составляет 66 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- **определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- познавательный интерес к математической науке;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащийся должен знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащийся должен уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки

подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

Учащийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащийся должен знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащийся должен уметь:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки

подсчетом в пределах 20;

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины;

- вычислять длину ломаной.

Учащийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные

представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.
 Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми;
- 3) решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Счёт предметов. Пространственные представления.	1
2.	Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
3.	На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)?	1
4.	Проверочная работа №1. Что узнали, чему научились.	1
5.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1
6.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1

7.	Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
8.	Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
9.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
10.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
11.	Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) Равенство. Неравенство.	1
12.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Многоугольники. Закрепление. Письмо цифры 7.	1
13.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9.	1
14.	Число 10. Запись числа 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1
15.	Сантиметр. Измерение и сравнение отрезков. Увеличить на... Уменьшить на...	1
16.	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1
17.	Проверочная работа № 2. Что узнали, чему научились.	1
18.	$\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно).	1
19.	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма.	1
20.	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
21.	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1
22.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали, чему научились.	1
23.	$\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	1
24.	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1
25.	Решение задач. $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление.	1
26.	Тест «Проверим себя и свои достижения».	1
27.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
28.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
29.	$+ 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Закрепление.	1

	Решение задач и примеров.	
30.	На сколько больше? Насколько меньше? Закрепление. Решение задач и примеров.	1
31.	± 4 . Составление и заучивание таблиц. Закрепление. Решение задач и примеров.	1
32.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1
33.	$+ 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (таблица).	1
34.	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1
35.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1
36.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
37.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
38.	$6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1
39.	$8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1
40.	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1
41.	Вычитание вида $10 - *$	1
42.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
43.	Килограмм. Литр. Решение задач и примеров.	1
44.	Тест «Проверим себя и свои достижения».	1
45.	Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
46.	Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1
47.	Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1
48.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
49.	Проверочная работа №3. Что узнали, чему научились. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1
50.	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1
51.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $* + 2$, $*$ $+ 3$.	1
52.	Сложение вида $* + 4$.	1
53.	Сложение вида $* + 5$.	1
54.	Сложение вида $* + 6$.	1
55.	Сложение вида $* + 7$.	1
56.	Сложение вида $* + 8$, $* + 9$.	1
57.	Таблица сложения.	1
58.	Общий приём вычитания с переходом через	1

	десяток. Вычитание вида 11 - *	
59.	Вычитание вида 12 - *.	1
60.	Вычитание вида 13 - *.	1
61.	Вычитание вида 14 - *.	1
62.	Вычитание вида 15 - *.	1
63.	Вычитание вида 16 - *, 17 - *, 18 - *.	1
63.	Чтение, запись и сравнение чисел.	1
64.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел. Решение задач.	1
65.	Тест «Проверим себя и свои достижения».	1
66.	«Что узнали. Чему научились в 1 классе».	1

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 0,5 ч в неделю, что составляет 17 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

- Освоить роль ученика; формирование интереса к учению;
- Развивать эколого-этическую деятельность, анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо - родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами.
- Наблюдать.
- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»

Предметные:

- Называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды.
- Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
- Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- Вести наблюдения в природе.
- Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое

отношение к миру; знать названия дней недели.

- Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике.
- Объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Различать группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
- различать овощи и фрукты.
 - Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой)

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение

режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Программа оценки предметных результатов

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении

учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая. Классная комната.	1
2	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.	1
3	Учебные вещи и их назначение. Игрушки: кукла, машина, пирамидка, мишка и другие. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1
4	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.	1
5	Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение овощей. Употребление в пищу. Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Сравнение фруктов.. Употребление в пищу.	1
6	Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестра.	1
7	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.	1
8	Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью.	1
9	Практическая работа «Уход за обувью»	1
0	Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за ними. Закрепление пройденного.	1
11	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид.	1
12	Сравнение домашних животных. Польза для человека. Забота о животных.	1
13	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание. Птицы: голубь, и другие. Внешний вид.	1
14	Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Голова, волосы. Гигиена.	1
15	Рука правая и левая. Уход за руками, ногтями. Нога правая, левая.	1
16	Здравствуй, лето красное.	1
17	Повторение пройденного.	1

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Рисование» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 0,5 ч в неделю, что составляет 17 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

Планируемы личностные результаты:

У обучающегося *будут сформированы:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

Планируемы предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся *будет знать:*

- способы использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Обучающийся *научится:*

- выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;
- сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;
- пооперационное выполнить работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- отвечать на вопросы учителя полным ответом, что из чего сделано;
- оценивать своего изделия;
- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изображениях (с помощью учителя);
- выбирать правильное расположение листа бумаги, материалов для работы на рабочей плоскости;
- анализировать формы предметов с помощью и под руководством учителя;

- узнавать, называть и показывать основные геометрические формы, цвета.

Минимальный уровень:

Обучающийся *будет знать*:

- 1) пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя;
- способы сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);
- оценку своего рисунка (с помощью учителя);
- способы ориентировки в пространстве при выполнении плоскостных и объемных рисунков (с помощью учителя);
- название основных геометрических формы, цвета.

Обучающийся *научится*:

- работать с карандашом, мелками, красками ;
- работать с инструментами: ножницами, клеем;
- вырезать по шаблонам;
- наклеивать готовые части;
- раскатывать и лепить изделия из пластилина;
- правила безопасности при работе с ножницами, клеем.

Содержание учебного предмета

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

1. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

2. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассмотрении предметов простой и сложной формы.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый.

Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

4. Обучение восприятию произведений искусства

Беседы: «Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие

природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н.Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	В мире волшебных линий	5
2	От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке	4
3	От замысла к воплощению	5

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1
2	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1
3	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1
4	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1
5	Лепим лист сирени	1
6	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
7	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	1
8	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1
9	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1
10	Дома в городе. Аппликация	1
11	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1
12	Многоэтажный дом. Аппликация.	1
13	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1
14	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1
15	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	1
16	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	1
17	Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Музыка» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 0,5 ч в неделю, что составляет 17 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне,

голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение с учителем с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

Содержание учебного предмета

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка»;
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимися

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость

музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающихся ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе **«Музыкальное восприятие»** обучающиеся овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар раздела **«Хоровое пение»** составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Домашние животные	1
3	Урожай собирай	1
4	К нам гости пришли	1
5	Дружба крепкая	1
6	Дружба крепкая	1
7	Обобщение по теме: «Дружба крепкая»	1
8	Новогодний хоровод	1
9	Новогодний хоровод	1
10	Защитники Отечества	1
11	Девочек, мам, бабушек мы поздравляем	1
12	Обобщение по темам: «Защитники Отечества», «Девочек, мам, бабушек мы поздравляем»	1
13	Трудимся с охотой	1
14	Трудимся с охотой	1
15	Вот оно какое наше лето	1
16	Вот оно какое наше лето	1
17	Контрольно - обобщающий урок	1

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (технология)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Труд» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 0,5 ч в неделю, что составляет 17 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося 1 класса.

Планируемы личностные результаты:

У обучающегося *будут сформированы:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

Планируемы предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся *будет знать:*

- способы использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Обучающийся *научится:*

- выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;
- сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя;
- пооперационное выполнить работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- отвечать на вопросы учителя полным ответом, что из чего сделано;
- оценивать своего изделия;
- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);
- выбирать правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости;
- анализировать формы предметов с помощью и под руководством учителя;
- узнавать, называть и показывать основные геометрические форм.

Минимальный уровень:

Обучающийся *будет знать:*

- пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя;
- анализ образца изделия;
- способы сравнить образец изделия с натуральным объектом по вопросам учителя (с помощью учителя);
- оценку своего изделия (с помощью учителя);
- способы ориентировки в пространстве при выполнении плоскостных и объемных изделий (с помощью учителя);
- называние основных геометрических форм.

Обучающийся *научится:*

- работать с природным материалом, пластилином, бумагой;
- работать с инструментами: ножницами, клеем;

- вырезать по шаблонам;
- наклеивать готовые части;
- раскатывать и лепить изделия из пластилина;
правила безопасности при работе с ножницами, клеем

Содержание учебного предмета

1	Работа с природным материалом (1 ч)	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>
2	Работа с пластилином (4 ч)	<p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>
3	Работа с бумагой (9 ч)	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,</p>

впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (апликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

4 Работа с нитками (4 ч)

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские

игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Столбики, лесенка, вишенки, яблоки.	1
2	Морковь, огурец. Сбор природного материала.	1
3	Наклеивание листьев, наклеивание цветов, составление букета.	1
4	Бумага и ее свойства. Вырезание из бумаги кругов, квадратов.	1
5	Ёж	1
6	Цветок	1
7	Мышка	1
8	Цветочки	1
9	Влажки	1
10	Изготовление игрушек	1

11	Лепка букв	1
12	Лепка цифр	1
13	Аппликация "Домик"	1
14	Аппликация "Грузовик"	1
15	Витье шнура	1
16	Плетение косички	1
17	Кисточка на шапку	1

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Адаптивная физическая культура»

1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программой домашнего обучения отводится 0,5 ч в неделю, что составляет 17 часов в год (33 учебные недели). При обучении на дому количество часов уменьшается за счет объединения тем программы.

Планируемые образовательные результаты

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающегося

Планируемые личностные результаты

У обучающегося *будут сформированы:*

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся *будет знать (понимать):*

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;
- название частей тела (рука, нога, голова, туловище);
- правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке;
- подготовку спортивной формы к занятиям, переодевание;
- что такое шеренга, ходьба, бег, прыжки;
- основные положения и движения рук, ног, туловища, и головы;

Обучающийся *научится*:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные действия в подвижных играх;
- строиться по начерченной линии;
- выполнять основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;
- прыгать на двух ногах на месте;
- ползать на четвереньках по полу в медленном темпе;
- выполнять простейшие ОРУ и корригирующие упражнения с помощью и по показу учителя;
- выполнять игровые задания.

Содержание учебного предмета

1	Основы знаний, способы физической деятельности (1 ч)	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Закаливающие процедуры (обтирание). История Олимпийских игр.
2	Легкая атлетика (4 ч)	Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как ходьба, бег, прыжки, метание. Обучение элементам легкой атлетики и их

		<p>совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, силы, выносливости, быстроты реакции, ловкости, гибкости. Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительных целях.</p> <p>Ходьба. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке.</p> <p>Бег. Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 10м. Медленный бег до 1 мин.</p> <p>Метание. Метание малого мяча правой и левой рукой на дальность. Метание малого мяча в цель с места с расстояния 2 - 6 м.</p>
3	Гимнастика (5 ч)	<p>В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корректировать недостатки развития.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, перекаты, лазанья, перелазанья, равновесия.</p> <p>Строчные упражнения: Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!».</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Простые комплексы общеразвивающих и корректирующих упражнений с предметами и без (с обручем, с гимнастической палкой, с мячами).</p> <p>Упражнения на дыхание: тренировка дыхания (вдох носом, выдох ртом в различных исходных положениях), дыхание</p>

		<p>во время бега и ходьбы, проговаривать звуки на выдохе: ж-ж-ж (жук), у-у-у (гудок), чу-чу-чу (паровоз), ши-ши-ши (вагон).</p> <p>Упражнения на формирование правильной осанки: ходьба на носках, руки за головой, на голове, за спиной, вверх, в стороны, на поясе, за учителем и за направляющим.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц: чередование усиленного сжимания мышц рук, ног с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями.</p> <p>Лазание и перелазание: Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.</p> <p>Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии. Упражнения для укрепления мышц туловища: наклоны туловища, повороты туловища, упор присев, выпады, приседы с различным положением рук, махи ногой.</p>
4	Подвижные игры (7 ч)	<p>В раздел «Подвижные игры» включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных навыков и физических качеств, на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки.</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Два сигнала», «Запрещенное движение», «Товарищи командиры», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Верёвочный круг», «Часовые и разведчики».</p> <p>Подвижные игры на развитие внимания, памяти и точности движений: «Точные броски», «Ногой по мячу», «Тоннель», «Сбей кеглю», «Запрещённое движение»,</p>

	<p>«Посадка и сбор овощей», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>Подвижные игры на развитие основных движений – ходьба, бега, прыжков, метания, лазания, перелазания: «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Бездомный заяц», «Пустое место», «Рыбаки и рыбки», «День и ночь», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам», «С кочки на кочку», «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч- среднему», «Гонка мячей по кругу», «Меткий стрелок», «Снайперы», «Передал садись», «Вышибало», «Съедобное и несъедобное», «Хитрая лиса», «Море волнуется раз» и другие.</p> <p>Игры на коррекцию равновесия: «Переправа», «Разойдись, не упади», «Через ручей», «Канатоходец», «Фигуры», «Стой» и другие.</p>
--	---

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Разновидности ходьбы и бега. Бег по линии.	1
2	Метание малого мяча с места на дальность (захват-бросок)	1
3	Метание малого мяча в цель.	1
4	Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.	1
5	Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения	1
6	Упражнения на формирование правильной осанки.	1
7	Упражнения с гимнастическими палками и малыми мячами.	1
8	Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения первых олимпийских игр.	1
9	Упражнения с обручами.	1
10	Правила техники безопасности на уроках подвижных	1

	игр. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	
11	Подвижные игры на развитие памяти, внимания и точности движений.	1
12	Подвижные игры на развитие основных движений.	1
13	Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений.	1
14	Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений.	1
15	Передача мяча руками, ловля мяча.	1
16	Игры на развитие внимания, памяти и точности движений.	1
17	Игры на развитие внимания, памяти и точности движений.	1

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1.Цели и задачи программы формирования УУД

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) (далее программа формирования УУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АОП НОО.

Программа формирования УУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА.

Цель программы формирования УУД: формирование обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

-формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и

гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

-развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.2.3.Связь УУД с содержанием учебных предметов

В программе УУД отражена их связь с содержанием учебных предметов.

Практически все УУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи УУД с содержанием учебных предметов

Группа УУД	Перечень УУД	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика
		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Искусство		Музыка Рисование	

		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд
	использовать принятые ритуалы социального	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Искусство	Музыка Рисование
	обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Труд
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Искусство	Музыка Рисование
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Труд
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Рисование
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Труд
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство	Музыка Рисование
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Мир природы и человека

	адекватно использовать ритуалы школьного	Математика Искусство	Математика Музыка Рисование
	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Технология	Труд
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование	
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Математика		Математика	

		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Речевая практика
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

2.2.4. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся с НОДА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится

целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве универсальных учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА универсальные учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика универсальных учебных действий Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.2.5. Оценка сформированности универсальных учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп УУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в

объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА с легкой УО(ИН) в освоении АОП НОО для обучающихся с НОДА, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН).

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции ребенка с НОДА, сказываясь на результатах образования в целом.*

Задачи программы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их развитии;

-организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с НОДА;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с НОДА;

-организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с НОДА;

-создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА.

2.3.2. Направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных

мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

Данный перечень может включать:

-игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;

-упражнения, направленные на развитие обучающегося с НОДА;

-создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

-приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

2.3.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

-соблюдение интересов обучающихся с НОДА;

-создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

-приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

-учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

-содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

-реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их

самостоятельности при решении жизненных задач;

-обеспечение развития обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем

ее участникам.

2.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА включает:

-проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

-разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

-проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА, его индивидуальных особенностей;

-мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты: Учитель, классный руководитель, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки решения о перспективах его дальнейшего обучения.

2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

-диагностическая работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-консультативная работа;

-информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

-проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

-систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

-систематический мониторинг достижения обучающимися

планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

-психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с НОДА;

-изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

-другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Содержание деятельности:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с НОДА адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки, преодолевать трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации и др.;

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными

коррекционными курсами:

-«Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»;

-«Основы коммуникации»;

-«Психомоторика и развитие деятельности»;

-«Двигательная коррекция».

Коррекционный курс «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки».

Основные задачи курса:

-формирование способности заботиться о себе;

-развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать

-развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;

-развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

-развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Коррекционный курс «Формирование навыков самообслуживания»

Основная цель курса: максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Основные задачи курса:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию.

На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально.

Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы. *Основные задачи курса:*

- формирование движений руки, мелкой моторики;

- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Основная цель: развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи курса:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных

психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с НОДА АОП НОО.

Содержание деятельности:

-выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно- развивающей работы во внешкольное время;

-другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Содержание деятельности

-организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с НОДА и др.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в

других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с НОДА и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ гимназии «Новое поколение» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации

в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является ***внеурочная деятельность***, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательные организации предоставляют обучающимся, их

родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АОП НОО, является коррекционно- развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы:

«Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации;

«Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации;

«Психомоторика и развитие деятельности»;

«Двигательная коррекция».

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметные	Учебные	НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ
------------	---------	-------------------

области	предметы	Количество часов в неделю	Самообразование (часов в неделю)
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	1	3
	Речевая практика	0,5	0,5
Математика	Математика	2	2
	Геометрия		
	Информатика		
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Рисование	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5
Технология	Труд	0,5	0,5
		8 часов	12 часов
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе		21	
Итого:		20часов	
Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы:			
Педагог-психолог		3	
Логопед		1	
Дефектолог		1	
Всего:		23часа	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ гимназии «Новое поколение» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа	Образовательная программа начального общего образования	
	1 классы	2-4 классы
Начало учебного года	01.09.2022	
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Сменность занятий	Первая смена	
Начало учебных занятий	08.30	

Длительность урока	35 мин – 1 полугодие. 40 мин-2 полугодие.	40 минут.
Длительность перемен	1 перемена - 25 мин, динамическая пауза – 40 минут, 3 перемена – 10 минут.	1 перемена – 10 минут, 2 перемена – 15 минут, 3 перемена – 15 минут, 4 перемена – 15 минут, 5 перемена – 15 минут 6 перемена – 10 минут.
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Сроки проведения промежуточной аттестации	01.04.2024-17.05.2024	
Окончание учебного года	24.05.2024	
Учебные периоды (четверти)		
I четверть	01.09.2023-27.10.2023 (8 недель, 1 день)	
II четверть	07.11.2023-29.12.2023 (7 недель, 4 дня)	
III четверть	09.01.2024-22.03.2024 (9 недель, 3 дня 23.02.2024 - праздничный день, 08.03.2023 – праздничный день)	
IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024 (7 недель 13.04.2024 дистанционно по расписанию понедельника, 20.04.2024 дистанционно по расписанию понедельника, 27.04.2024 дистанционно по расписанию пятницы 29.04.2024 - праздничный день, 30.04.2024 - праздничный день, 01.05.2024 – праздничный день, 09.05.2024 – праздничный день, 10.05.2024 – праздничный день)	
Каникулы		
Осенние	28.10.2023-06.11.2023 (10 дней)	
Зимние	29.12.2023-08.01.2024 (10 дней)	
Весенние	23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)	
Летние	с 25.05.2024	
Дополнительные	17.02.2024-25.02.2024 (9 дней)	
Праздничные дни	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля (перенос с 27 апреля), 30 апреля (перенос со 2 ноября), 1 мая, 9 мая, 10 мая (перенос с 6 января)	

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска обеспечивает введение в действие и реализацию образовательного, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве

всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения

образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление и патриотическое направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, формирование любви и уважения к Родине;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной

позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

1. Духовно-нравственное направление и патриотическое направление

Цель	Формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;- приобщение к культурным и нравственным ценностям народов, населяющих Россию;- укрепление нравственности—основанного на свободоволии духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;- формирование основ российской гражданской идентичности;- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;- формирование патриотизма и гражданской солидарности;- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;- формировать у учащихся понимание ценности

	<p>семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству; - формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей; - развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.
Формы реализации программы	<p>Проект «Спасибо, что мы есть», праздничные концерты, уроки Мужества, спартакиады, творческие конкурсы плакатов, рисунков, поделок и др.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности</p>

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель	<p>Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности</p>
Задачи	<p>формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности</p>
Формы реализации программы	<p>Олимпиады, конференции, конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада школьников; - участие в предметных неделях; - экскурсии в музеи, на выставки, в планетарий, театры;
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, во внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников.</p>

3. Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Формы реализации программы	Семейные праздники для родителей, конкурсы видеороликов, профориентационные экскурсии, участие в экологических, патриотических акциях.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, республики. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. Развитие гражданской активности и социальных инициатив.

4. Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения сверстниками к малышам; - расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

	- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство
Формы реализации программы	- школьный театр; - посещение спектаклей и концертов; - участие в конкурсах творческих работ и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребностей соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Формы реализации программы	- Спортивные праздники и спортивные игры; - смотр строя и песни; - конкурсы плакатов, рисунков «Мы за ЗОЖ»; - участие в соревнованиях по различным видам спорта
Ожидаемые результаты	- улучшение показателей физического здоровья; - формирование негативного отношения к вредным привычкам; - умение вести здоровый образ жизни

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска на 2024/25 год

для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками

МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска в 2024/25 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска

План мероприятий для 1-4 классов

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1
«Орлята России»	1	1
«Плавание»	2-4	4
«Юный математик»	1-4	10
«Дозорные дорог»	1	1

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа
Знакомство с классами	1	Август-сентябрь

Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом гимназии, правилами распорядка школьной жизни.	1	Сентябрь
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 20 сентября
Проведение кл. часов.	1-4	раз в неделю
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», одаренными детьми	1-4	До 20 сентября
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4	До 15 сентября
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября
Месячник школьных традиций	1-4	Октябрь
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября
Месячник любви и гражданственности	1-4	Ноябрь
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 ноября
Месячник досуга	1-4	Декабрь
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря
Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	Январь
Месячник военно-спортивного воспитания	1-4	Февраль
Месячник национальных культур	1-4	Март
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта
Заседание МО классных руководителей	1-4	26 марта
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта

Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март
<i>Месячник здоровья</i>	1-4	Апрель
<i>Месячник благодарной памяти</i>	1-4	Май
Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	1 сентября
Классный час «Россия, устремленная в будущее» «Урок мира»	1-4	1 сентября
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждая пятница
Посвящение в юных инспекторов дорожного движения	1-4	Сентябрь
Квиз к Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	1-4	18-19 октября
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь- декабрь
День школьных библиотек	1-4	25 октября
Конкурс рисунков «Золотая волшебница осень»	1-4	19.10

<p>День отца:</p> <p>-конкурс фотографий «Отцово древо»</p> <p>-акция «Посади с отцом дерево»</p>	1-4	23.10-28.10	
<p>Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	1-4	8 ноября	
<p>День матери:</p> <p>-«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;</p> <p>-Подготовка поздравительных открыток для мам</p>	1-4	21.11-25.11	
<p>Шуточный КВН «Грамотей»</p>	2-4	10.11	
<p>Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ</p>	2-4	30 ноября	
<p>Ко Дню Героев Отечества:</p> <p>-«Час чтения былин о русских богатырях»;</p> <p>- Просмотр мультфильма о богатырях.</p>	1-2	8 декабря	
<p>Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия»</p> <p>ко Дню конституции России</p>	3-4	12 декабря	
<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.</p> <p>-Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;</p> <p>-Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»;</p> <p>- Новогодний утренник В гостях у новогодней сказки»</p>	1-4	декабрь	
<p>Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления</p>	1-4	Декабрь	
<p>Новогодние Ёлки</p>	1-4	27-29 декабря	

«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	
КВН «Встреча с чудом»	2-4	19.01	
-Час памяти «Блокада Ленинграда» -Акция блокадный хлеб	1-4	27.01	
Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	
Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка	1-4	21 февраля	
Мероприятия к 23 февраля -«Веселые старты»; -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества» -Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	февраль	
8 Марта в школе: -Конкурс рисунков «Подари улыбку маме»; - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; -Конкурсная программа «Классные девчонки».	1-4	март	
Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	
Фестиваль ученических портфолио	4	До 15 марта	
Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра	4	27 марта	
Игра «С нами смех»	2-4	3.04	
Игровая программа «Полет в космос»	3-4	12.04	
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04	
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 Апреля	

Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	
Участие в Районной выставке Детского творчества	1-4	апрель	
Праздник 1 мая «День весны и труда»	5-9	Конец апреля	
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	
День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -«С праздником, ветеран!», -Проект «Окна Победы» -Свеча памяти (видео) -Акция «Георгиевская ленточка» -Изготовление открыток	1-4	май	
Торжественная линейка «Последний звонок 2025»	1-4	май	
Концертная программа «Прощание с начальной школой»	4	26 мая	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	
Посещение музеев и выставок Задонского района и города Липецка	1-4	По графику музеев	
Посещение городской детской библиотеке	1-4	По графику библиотеки	
Посещение кинотеатра «Задонск», в рамках проекта «Киноуроки»	1-4	В течение года	
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	
Походы для изучения историко-культурных	1-4	Сентябрь, май	

ландшафтов, флоры и фауны г.Задонска			
Участие в фестивалях и конкурсах города задонска	1-4	По графику	
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	
Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО	1-4	Май	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	
Обновление стендов «Классный уголок» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ	1-4	До 1 сентября	
Бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	
Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, поделок посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	
Уход за растениями в кабинетах	1-4	В течение года	
Оформление и поддержание в порядке игровой рекреации в помещении начальной школы	1-4	В течение года	
Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам	1-4	В течение года	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение года	
Родительские собрания	1-4	Даты и темы планируете для своего класса на год	

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	
Планирование внутриклассных дел	1-4	В начале каждой недели	
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	
Целевая профилактическая Операция	1-4	Октябрь	

«Здоровье»			
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	
Декада по профилактики ДТП	1-4	Декабрь	
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества	1-4	В течение года	
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	
Акция «Дети-детям»	1-4	Сентябрь	
Совместные мероприятия с ДЮСШ	1-4	В течение года	
Совместные мероприятия с центром культу и досуга	1-4	В течение года	
Совместные мероприятия с городскими библиотеками	1-4	В течение года	

Модуль «Профориентация»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть
Декада профориентации: - выставка рисунков «Кем работает моя мама и папа» -Конкурс рисунков «Профессия моей мечты!»	1-4	Январь
Тематические экскурсии на предприятия	1-4	Сентябрь-май

3.5. Характеристика условий реализации программы

3.5.1.Кадровые условия реализации программы

Гимназия на 100% обеспечена кадрами необходимой квалификации, а также кадрами, осуществляющими медико-психологическое сопровождение ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровень квалификации работников, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

МБОУ гимназия «Новое поколение» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие спе-

специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

3.5.2. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Материально-технические условия реализации программы

В настоящее время гимназия располагается в современном здании, сданном в эксплуатацию в 2018 году. Поэтому школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В целях реализации современного основного общего образования учебное оборудование, материально-техническая база и информационное обеспечение призваны обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направления личностного развития школьников на деятельностной основе.

Форма владения зданиями и помещениями указаны в свидетельстве о государственной регистрации права №48:08:0720289:251-48/008/2018-1 от 21.06.2018

Общая площадь используемых зданий и помещений: 17059,9 кв.м.

Учебная площадь: 5748,5 кв.м..

Площадь учебно-вспомогательных помещений-1436,5 кв.м., подсобных помещений- 9874,9 кв.м..

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,6 кв. м

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В аудиторном фонде школы 41 учебный кабинет. Полностью оборудованы 39 кабинетов. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, компьютерной техникой, системой хранения учебного оборудования и инвентаря. Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет. Все кабинеты используются по назначению.

В распоряжении обучающихся находятся также следующие объекты: большой и малый спортивный залы, хореографический зал, борцовский зал, электронный и пневматический тир, здание бассейна с тренажёрным залом.

В школе есть актовый зал, 2 библиотеки, медицинский кабинет; стационарная столовая на 258 посадочных мест.

Выбор помещений и их планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

В школе принимаются меры по обеспечению сохранности оборудования. Два раза в год проходит смотр готовности кабинетов. Итоги его отражаются в приказах по школе. Проводится работа с обучающимися по воспитанию бережного отношения к школьному имуществу.

В здании работает пожарная сигнализация. Отопительная система исправна.

На пришкольной территории располагаются мини-стадион с беговой дорожкой 200 м для легкоатлетических видов спорта, военизированная полоса препятствий, футбольное мини – поле, 2 площадки для настольного тенниса, 2 волейбольные площадки, баскетбольная площадка, силовой комплекс на песчаном покрытии, спортивно-игровые площадки для развития ловкости, координации у детей младшего школьного возраста.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

о специально оборудованных учебных кабинетах	В МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска создана безбарьерная и безопасная среда для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные кабинеты и лаборатории основных корпусов приспособлены для проведения занятий и практических работ с инвалидами и лицами с ОВЗ. Здание гимназии оборудовано тремя входами с пандусами, лифты и подъёмники позволяют беспрепятственно посещать обучающимся аудитории, библиотеку и столовую. На всех этажах расположены специальные туалетные комнаты.
об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Во все аудитории МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска есть доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе для проведения практических занятий.
о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Во все аудитории МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска есть доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ.
об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	-подъёмник в бассейне для инвалидов и лиц с ОВЗ; -лавочки для инвалидов и лиц с ОВЗ. Спортивный зал оборудован приспособлениями для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с

	<p>ОВЗ.</p> <p>Помещения для занятия спортом оборудовано раздевалками и туалетными комнатами с душевыми, в том числе приспособленные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так же для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для участия в спортивных мероприятиях в спортивном зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкие дверные проемы в спортивном зале для лиц, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Для эффективной системы организации обучения и воспитания учеников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в гимназии функционирует кабинет социально-психологической помощи. Сопровождение учеников с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается высокопрофессиональными специалистами – психологами.
об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	<p>-кресло-коляска инвалидная – 2 шт.;</p> <p>-лифт – 1 шт.;</p> <p>-подъёмники для инвалидов и лиц с ОВЗ – 3 шт.;</p> <p>-пандусы для инвалидов и лиц с ОВЗ – 3 шт.;</p> <p>-информационно-тактильные знаки для инвалидов и лиц с ОВЗ (вывески с названием организации и графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля для лиц, имеющих стойкие расстройства функции зрения) – 3 шт.;</p> <p>-звонки для инвалидов и лиц с ОВЗ – 3 шт.</p>
о специальных условиях питания	В МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска нет обучающихся, требующих специальных условий питания.
о специальных условиях охраны здоровья	В МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска нет обучающихся, требующих специальных условий охраны здоровья.
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Доступ всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам осуществляется посредством стационарной линии Интернет, обеспечивающей работу компьютерных классов и WiFi. Сайт гимназии содержит версию для слабовидящих.
об электронных образовательных ресурсах,	Со всех компьютеров, установленных в

к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ	гимназии, а также с личных мобильных устройств, обучающиеся имеют бесплатный авторизованный полный доступ к используемым в учебном процессе информационным системам. Ученики имеют авторизованный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам.
о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	На всех компьютерах установлено современное системное программное обеспечение, поддерживающее специальные возможности оптимизации изображения на экране, изменение параметров клавиатуры и т.д. Во всех классах установлено мультимедийное оборудование, позволяющее визуализировать материал учебных занятий.
о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	Общежития и (или) интерната в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска нет.
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Общежития и (или) интерната в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска нет.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают необходимость использовать *специальные учебники*, адресованные данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.