

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 26.08.2024



С.А. Красенкова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ гимназии «Новое поколение»
города Задонска Липецкой области
на 2024-2025 учебный год
для 10-11 классов**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП	7
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения ООП	7
1.2.3.	Предметные результаты освоения ООП	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	9
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	15
2.1.	Рабочие программы отдельных учебных предметов	15
2.2.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	15
2.2.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	15
2.2.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	18
2.2.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	24
2.2.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	27
2.2.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	28
2.2.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	30
2.2.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	31
2.2.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	33

2.3.	Программа воспитания	37
2.3.1.	Особенности организуемого в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска воспитательного процесса	38
2.3.2.	Цель и задачи воспитания	39
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	42
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	51
2.3.5	Содержание и формы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	53
2.4.	Программа коррекционной работы	66
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования	67
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	69
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования	71
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	75
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	76
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	77
3.1.	Учебный план	77
3.2.	План внеурочной деятельности	84
3.3.	Календарный учебный график	87
3.4.	Календарный план воспитательно работы	88
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	102
3.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	102
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	104
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	106
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	109

3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	111
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	115
3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	116
3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	117
3.8.	Контроль состояния системы условий	121
4.	Приложения	125

1. Целевой раздел ООП СОО

1.1 Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной

организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Личностные результаты освоения обучающимися ООП СОО

Включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2 Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких

предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к **предметным результатам**:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и подробно излагаются в рабочих программах учебных предметов.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на

углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. *(Приложение №1)*

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету

и администрацией.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии

использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут

быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта на школьной конференции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса .

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности

продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио ведётся в соответствии со школьным положением.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, выставляемая как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой

комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты промежуточной аттестации.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов

В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска отражены требования ФГОС среднего общего образования и основное содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень составленных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности прилагается. *(Приложение №2)*

2.2.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на

решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных

действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников и приобщение учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности является одним из наиболее важных путей решения задачи совершенствования УУД. Обучение приемам учебно-исследовательской и проектной деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания иногда из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Вне зависимости от выбора вида проектной деятельности у школьников происходит формирование регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий (УУД).

- ***познавательным УУД*** относят: поиск и выделение информации, умение структурировать знание, умение строить осознанно письменное и устное высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.

Особенно при групповой работе происходит продуктивное формирование ***коммуникативных УУД***: умение договариваться и находить общее решение, строить высказывания, формулировать свою позицию, умение задавать вопросы, умение принимать позицию других.

Поскольку проектно-исследовательская работа предполагает самостоятельную деятельность, то важно сказать о ***регулятивных УУД***, таких как: способность принимать цель и следовать ей, умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат деятельности.

Важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность учащихся в выбранной теме, то здесь фигурирует еще один блок - ***личностные УУД***: формирование внутренней позиции школьника, развитие этических чувств.

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности - что является одной из целей обучения школьников по новым

образовательным стандартам.

Ожидаемые результаты освоения проектно-исследовательской деятельности:

- в активизация интереса к знаниям;
- в развитие представлений о межпредметных связях;
- в развитие коммуникативной направленности;
- в развитие научного мышления;
- в развитие творческого подхода к собственной деятельности;
- в освоение новых информационных технологий.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб

сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлектированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный

возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предметы **«Русский язык»** и **«Родной язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как:

- даёт формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним»,
- нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»,
- обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний», в процессе освоения системы понятий и правил способствует формированию познавательных УУД.

Предметы **«Литература»** и **«Родная литература»**, прежде всего ,способствует личностному развитию ученика, поскольку:

- обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника,
- содействует «пониманию литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»;
- формирует индивидуальный эстетический вкус через приобщение к литературе как искусству слова.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях,

передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Формированию познавательных УУД способствует:

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предмет **«Иностранный язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, обеспечивают формирование:

- дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,

- оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

- обеспечивают формирование коммуникативных УУД: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

- формируется познавательные УУД в процессе освоения системы понятий и правил.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных УУД:

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет **«Обществознание»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен

на познавательные УУД, чему способствует:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое;

- на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, чему способствует формирование умений и навыков

использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

В коммуникативные УУД через овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

В личностное развитие: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий:

В формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие формирование:

-знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, -умений формализации и структурирования информации.

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает:

-формирование познавательных УУД через приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,

-развитию личностных результатов, чему оказывает содействие осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД через решение таких задач, как формирование:

-первоначальных систематизированных представлений о веществах,

-умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств:

достижение личностных результатов, позволяя научиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»**:

способствуют формированию регулятивных УУД через:

- развитие двигательной активности обучающихся,
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях,
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- умение оказать первую помощь пострадавшим,
- предвидеть возникновение опасных ситуаций; оказывают влияние на личностное развитие школьников
- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности,
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Направления внеурочной деятельности:

-спорттивно-оздоровительное направление: УУД будут способствовать физическому, эмоциональному, социальному развитию личности; развивать потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

-духовно-нравственное направление: развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам.

-общеинтеллектуальное направление: УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

-общекультурное направление: обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как способствуют «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции»; формируются познавательные, личностные УУД.

-социальное направление : УУД будут развивать представления о мире профессий, о выборе будущей профессии.

Место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса на основе развития УУД на уровне среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной

организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
 - в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи по формированию УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я – концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование; задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;

- задачи на оценивание; задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Построение учебно-исследовательского процесса на уровне среднего общего образования основывается на *следующих принципах*:

-выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно:

-организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика:

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить: выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования: представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как

показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.2.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- 1) исследование
- 2) творческий отчёт
- 3) урок изобретательства
- 4) урок-рассказ об учёных
- 5) урок-защита исследовательских проектов
- 6) урок-экспертиза
- 7) урок-мастер-класс
- 8) урок открытых мыслей и др.
- 9) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

-исследовательская практика обучающихся:

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- мастер-классы и открытые мероприятия для обучающихся основного общего образования;

-совместные мероприятия с участием обучающихся основного общего образования (праздники, КВН и пр.):

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-ученическое научное общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии, сотрудничество;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Особое значение для развития УУД на уровне среднего общего образования имеет индивидуальный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе. Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода (в течение всего учебного года). Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану - это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах - это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов): развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системнодеятельностный подход, как принцип

организации образовательного процесса в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

2.2.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

-результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),

необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции

тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Для обеспечения **учебно-исследовательской и проектной деятельности** обучающихся должен выполняться ряд необходимых условий:

-проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

-для выполнения проекта должны быть необходимые условия - информационные

ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

-обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

-необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

-использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

-наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

-результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 11 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные формы работы.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с

проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе УУД.

Основные требования к инструментарию оценки:

-для каждого из форматов работы разработан самостоятельный инструмент оценки - оценочные листы;

-правила проведения и критерии оценки каждой формы работы сообщаются участникам заранее, до начала события;

-каждому параметру оценки должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

-в рамках реализации всегда предусматривается возможность самооценки учащихся.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

-в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

-в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

-во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

-для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

-правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

-каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

-на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же

участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа может быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и

динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

–оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

–естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

–экономические исследования;

–социальные исследования;

–научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Критерии защиты индивидуальных проектов

№ п/п	Критерии
1	Актуальность поставленной задачи
2	Оригинальность методов и законченность решения

3	Уровень знакомства с современным состоянием проблемы
4	Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий)
5	Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.)
6	Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)
7	Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы)
8	Выполнение требований к оформлению индивидуального проекта
9	Теоретическая и практическая ценность
10	Компетентность автора при защите работы
	0-4 критерия – оценка «2»
	5-6 критериев – оценка «3»
	7-8 критериев – оценка «4»
	9-10 критериев – оценка «5»

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной образовательной программы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ гимназию «Новое поколение» города Задонска воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1. Особенности организуемого в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска основывается на следующих принципах:

- **приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов 3 яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданскопатриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска являются следующие: *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность; *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне учебного заведения; *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д..

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание *благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся *следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание *благоприятных условий для:*

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание *благоприятных условий для:*

-приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

-жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,

касающиеся жизни гимназии и города;

На уровне гимназии:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание

необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), *позволяющие*:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и 10 проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности *осуществляется преимущественно через:*

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ». Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

• *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. **Задача** совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.)

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями (законными

представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ гимназии «Новое поколение» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации; - качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.5. Содержание и формы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (клубную систему доп. образования)

Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество о часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Универсальный профиль			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
РДДМ, «Школа лидеров»	10-11	1	Классные руководители
«Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)»,	10-11	1	Классные руководители
«Цикл экскурсий в творческих группах по			

ИПВД»			
«Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)»	10-11	1	Классные руководители
«Кибербезопасность и цифровая гигиена»	10-11	1	Классные руководители
«Первая помощь»	10-11	1	Классные руководители
«Искусство движения»	10-11	1	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)***

**Конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому рекомендовано в плане-сетке просто указать на этот факт и не прописывать план. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам. Примерный план все же представлен, для удобства, что бы не искать информацию. Можно в плане это оставить.*

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Знакомство с классами	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Распределение обязанностей в классе	10-11	6.09	Классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов.	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР, Ответственный за Навигатор, Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители

Проверка Планов воспитательной работы классами на учебный год	10-11	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
<i>Месячник школьных традиций</i>	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители
<i>Месячник любви и гражданственности</i>	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	1 ноября	Замдиректора по ВР
<i>Месячник досуга</i>	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
<i>Месячник оборонно-спортивной работы</i>	10-11	Январь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
<i>Месячник военно-спортивного воспитания</i>	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
<i>Месячник национальных культур</i>	10-11	Март	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март	Классные руководители
<i>Месячник здоровья</i>	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
<i>Месячник благодарной памяти</i>	10-11	Май	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители

Организация летней занятости учащихся	10-11	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор, Советник по воспитанию
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждая пятница	Замдиректора по ВР Педагог организатор, Советник по воспитанию
Посвящение в отряд «Юнармии»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, Педагог организатор, Классные руководители
Посвящение в юных инспекторов дорожного движения	10-11	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Общешкольный «День здоровья»	10-11	8 сентября	Учителя физкультуры
Интеллектуальный турнир к Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Педагог-организатор, Библиотекарь
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени»	10-11	19.09	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение ветеранов труда волонтерского отряда ко Дню пожилого человека	10-11	2 октября	Классные руководители
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	10-11	18-19 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь -декабрь	Учителя физкультуры
Праздник для 10-х классов «Посвящение в десятиклассники»	10-11	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
День учителя - Подготовка к концертной программе; - День самоуправления.	10-11	1.10-5.10	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Ученик года» 1 этап	10-11	Конец октября	Классные руководители Педагог организатор
День школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
День отца:	10-11	23.10-28.10	Советник по воспитанию

-конкурс фотографий «Отцово древо» -акция «Посади с отцом дерево»			Классные руководители
-Онлайн фотовыставка «Мы дети твои – Россия!» ко Дню народного единства	10-11	4-6 ноября	Педагог организатор Классные руководители
Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
Конкурс стихов собственного сочинения ко Дню Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Педагог организатор
День матери: -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;	10-11	21.11-25.11	Классные руководители, Педагог организатор
Театрализованное представление ко Дню неизвестного солдата	10-11	1 декабря	Педагог организатор Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон; - Новогодняя «Елка»	10-11	Декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	29-30 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Конкурс «Ученик года» 2 этап	10-11	Середина декабря	Классные руководители Педагог организатор
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	10-11	С 16 января	Классные руководители
КВН «Встреча с чудом»	10-11	19.01	Педагог организатор
«Калейдоскоп профессий» мероприятие ко дню российского студенчества	10-11	25.01	Педагог организатор

-Час памяти «Блокада Ленинграда» -Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01	Руководитель «Юнармии» классные руководители
Просмотр фильма в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Советник по воспитанию
Конкурс научных проектов ко Дню российской науки	10-11	8 февраля	Зам по УВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Советник по воспитанию
Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Педагог-библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества» -Конкурс «Зарница»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, Педагог организатор
8 Марта в школе: - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; -Конкурсная программа «Мисс-Онлайн».	10-11	март	Педагог организатор, классные руководители
Фестиваль ученических портфолио	10-11	До 15 марта	Замдиректора по ВР Классные руководители
Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник по воспитанию
Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра	10-11	27 марта	Педагог –организатор Классные руководители
Конкурс «Ученик года» 3 этап	10-11	Середина марта	Классные руководители Педагог организатор
«Неделя позитива» ко дню смеха	10-11	Начало апреля	Классные руководители Педагог организатор
Квест ко дню космонавтики «По тропинкам космоса»	10-11	12.04	Педагог организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс подделок «Ракета 2024»	10-11	12.04	Педагог организатор, классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	10-11	22 Апреля	Классные руководители
Театрализованное представление «Памяти павшим...»	10-11	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Праздник 1 мая «День весны и труда»	10-11	Конец апреля	педагог-организатор Классные руководители

День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -«С праздником, ветеран!», -Проект «Окна Победы» -Свеча памяти (видео) -Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор
Конкурс «Ученик года» 4 этап-заключительный	10-11	Середина мая	Классные руководители Педагог организатор
Торжественная линейка «Последний звонок 2024»	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор
Итоговые классные часы	10-11	май	Классные руководители
Акция «Письмо участнику СВО»	10-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение Черепановского краеведческого музея, музея «Мир Времени», литературный музей	10-11	По графику музеев	Классные руководители, родители
Посещение центральной и городской библиотеки г. Черепанова	10-11	По графику библиотек	Классные руководители, родители
Посещение кинотеатра МБОУ «РСКЦ» им. С.А. Жданько в рамках проекта «Киноуроки»	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений в г. Новосибирск	10-11	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны г. Черепанова	10-11	Сентябрь, Май	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города Черепанова	10-11	По графику	Классные руководители, родители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами г. Черепанова	10-11	В течение года	Классные руководители, родители

Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в микрорайоне школы	10-11	Май	Классные руководители, родители
Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО	10-11	Май	Классные руководители, родители
Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу г. Черепанова	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Участие в областных конкурсах «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Рождественская звезда»; по финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Новости МКОУ СОШ №2»	10-11	До 2 сентября	Замдиректора по ВР
Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за организацию выставок
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и поддержание в порядке игровой рекреации в помещении начальной школы	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление
Организация музыкального сопровождения праздников, информационных сообщений посредством школьного радио,	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор

музыкальной колонки			
Оформление Памятной доски участников СВО, погибших при исполнении воинского долга	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление
Оформление актов зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление, педагог организатор
Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!»	10-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, ответственный за оформление
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь – май	Педагог-библиотекарь
Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация места в библиотеке для свободного выхода в интернет	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиров очное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь – май	социальный педагог
Родительские собрания – <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта

Индивидуальная работа с семьями: втрудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог организатор
Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание совета старшеклассников для совместной разработки РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.	10-11	Август	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Старшеклассников «Лидер»
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Собрание совета старшеклассников «Лидер», выборы Председателя	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Собрание совета старшеклассников для обсуждения планов работы на предстоящую четверть	10-11	В первую неделю четверти	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация работы волонтерского отряда «Святозары», отряда Юнармия, РДДМ «Движение первых» (согласно индивидуальных планов)	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения, Классные руководители
Отчет о проделанной работе, Участие в анализе проделанной работы за	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

прошедший учебный год			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс на лучшее оформление уголков по ПДД «Уголок по безопасности в каждый класс»	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Декада по профилактики ДТП	10-11	Декабрь	Руководитель ЮИД классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	10-11	Март	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Акция «Велосипедист на дороге»	10-11	Апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, Замдиректора по ВР, Социальный педагог
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители, Руководитель ЮИД

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества	10-11	В течение года	Педагог психолог, Социальный педагог
Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, Педагог психолог, Социальный педагог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, Педагог психолог, Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Социальные партнеры</i>
Осенний кросс	10-11	Октябрь	Спортшкола г. Черепанова
Акция «Помоги бездомным!»	10-11	Ноябрь	Приют для бездомных г. Черепанова
Конкурс талантов «Черепановские звездочки»	10-11	Ноябрь	Детский дом творчества г. Черепанова
Патриотическая встреча	10-11	Февраль	Боевое братство ветеранов Афганской войны г. Черепанова
День открытых дверей для воспитанников Детского сада	10-11	Март	Детский сад №7 «Тополек»
Сдача нормативов ГТО	10-11	Апрель	Спортшкола г. Черепанова
Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты	10-11	В течение года по плану библиотек	Центральная библиотека г. Черепанова, Городская библиотека г. Черепанова
Акция «Поздравление ветерана»	10-11	Май	Комитет ветеранов Великой Отечественной Войны г. Черепанова
Интеллектуальная игра «Эрудит» муниципального уровня	10-11	В течение года	Молодежный центр г. Черепанова

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»	10-11	Еженедельно, каждый четверг	Классные руководители
Беседы с представителями СПО.	10-11	Апрель	педагог организатор,

			классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий	10-11	По графику	педагог организатор, классные руководители
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия г. Черепанова «СПК Заря», Черепановский кирпичный завод, ОАО Черепановский Мясокомбинат.	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Работа «Агрокласса»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР
Оформление тематических стендов профориентационной направленности.	10-11	В течение года	Зам директора по ВР

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьные и социальные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты «Школьная жизнь»	10-11	В течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	10-11	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	10-11	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»

Модуль «Школьный музей»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Социальные партнеры</i>

-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; -онлайн – экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в музейных конкурсах различных уровней	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	10-11	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог организатор
Организация и проведение Уроков Мужества	10-11	В течение года	Классные руководители, Библиотекарь
Организация и проведение Музейных уроков	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	10-11	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением

медицинских работников;

- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных работ;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические

принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Принципы формирования программы

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной

деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков,

выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную

жизненную ситуацию.

На основном этапе разработаны общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на договорной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендовано проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении

психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классными руководителями); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска имеется ставка педагога-психолога. Уровень квалификации отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для этого педагогические работники, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, один раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса

Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска имеется: медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение на территорию школы неизвестных граждан и техники;
- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация, видеонаблюдение);
- средства пожаротушения;
- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и

видеоматериалов.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Для реализации программы коррекционной работы необходимы условия:

- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ «Надежда», Центр «Доверие», Управление социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.

4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учителя-предметники, зам. директора по УВР, школьный фельдшер. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

- работа с детьми «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей; работа с семьями учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Новое поколение» города Задонска Липецкой области для 10 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

Гуманитарный профиль (с углублённым изучением истории и обществознания).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс

			2024-2025	2025-2026
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 (68)	3 (102)
	Геометрия	Б	2 (68)	1 (34)
	Вероятность и статистика	Б	1 (34)	1 (34)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (68)
	Химия	Б	1 (34)	1 (34)
	Биология	Б	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	История	У	4 (136)	4 (136)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			31 (1054)	30 (1020)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественно-научные предметы	История	У	1 (34)	1 (34)
	Обществознание	У	2 (68)	3 (102)
Итого			3 (102)	4 (136)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

Гуманитарный профиль (с углублённым изучением иностранного языка и обществознания).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5 (170)	5 (170)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 (68)	3 (102)
	Геометрия	Б	2 (68)	1 (34)
	Вероятность и статистика	Б	1 (34)	1 (34)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (68)
	Химия	Б	1 (34)	1 (34)
	Биология	Б	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)

Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			31 (1054)	30 (1020)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественно-научные предметы	Иностранный язык (английский)	У	1 (34)	2 (68)
	Обществознание	У	2 (68)	2 (68)
Итого			3 (102)	4 (136)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

Технологический (инженерный) профиль (с углублённым изучением математики и физики).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4 (136)	4 (136)
	Геометрия	У	3 (102)	3 (102)
	Вероятность и статистика	У	1 (34)	1 (34)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	У	5 (170)	5 (170)
	Химия	Б	1 (34)	1 (34)
	Биология	Б	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	Б	2 (68)	1,5 (51)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			33 (1122)	31,5(1071)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Информатика	Б	1 (34)	2 (68)
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б		0,5 (17)
Итого			1 (34)	2,5 (85)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

Технологический (информационно-технологический) профиль (с углублённым изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026
Обязательная часть				

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4 (136)	4 (136)
	Геометрия	У	3 (102)	3 (102)
	Вероятность и статистика	У	1 (34)	1 (34)
	Информатика	У	4 (136)	4 (136)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (68)
	Химия	Б	1 (34)	1 (34)
	Биология	Б	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	Б	2 (68)	1,5 (51)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			33 (1122)	31,5(1071)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У		1 (34)
	Информатика	У	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б		0,5 (17)
Итого			1 (34)	2,5 (85)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

Естественно-научный профиль (с углублённым изучением химии и биологии).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2024-2025	11 класс 2025-2026
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 (68)	3 (102)
	Геометрия	Б	2 (68)	1 (34)
	Вероятность и статистика	Б	1 (34)	1 (34)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (68)
	Химия	У	3 (102)	3 (102)
	Биология	У	3 (102)	3 (102)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	Б	2 (68)	1,5 (51)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)

Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			31 (1054)	29,5(1020)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Естественно-научные предметы	Химия	У	1 (34)	2 (68)
	Биология	У	2 (68)	2 (68)
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б		0,5 (17)
Итого			3 (102)	4,5 (153)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

**Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
«Новое поколение» города Задонска Липецкой области для 11 классов, реализующих
федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год.**

Гуманитарный профиль (с углублённым изучением истории и обществознания).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 (68)	3 (102)
	Геометрия	Б	2 (68)	1 (34)
	Вероятность и статистика	Б	1 (34)	1 (34)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (68)
	Химия	Б	1 (34)	1 (34)
	Биология	Б	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	История	У	4 (136)	4 (136)
	Обществознание	У	4 (136)	4 (136)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			31 (1054)	30 (1020)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественно-научные предметы	История	У	1 (34)	1 (34)
	Обществознание	У	2 (68)	3 (102)
Итого			3 (102)	4 (136)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

Технологический (инженерный) профиль (с углублённым изучением математики и физики).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4 (136)	4 (136)
	Геометрия	У	3 (102)	3 (102)
	Вероятность и статистика	У	1 (34)	1 (34)

	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	У	5 (170)	5 (170)
	Химия	Б	1 (34)	1 (34)
	Биология	Б	1 (34)	1 (34)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	Б	2 (68)	2 (68)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			33 (1122)	32 (1088)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Информатика	Б	1 (34)	2 (68)
Итого			1 (34)	2 (68)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

Естественно-научный профиль (с углублённым изучением химии и биологии).

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (68)
	Литература	Б	3 (102)	3 (102)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	3 (102)	3 (102)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 (68)	3 (102)
	Геометрия	Б	2 (68)	1 (34)
	Вероятность и статистика	Б	1 (34)	1 (34)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (68)
	Химия	У	3 (102)	3 (102)
	Биология	У	3 (102)	3 (102)
Общественно-научные предметы	История	Б	2 (68)	2 (68)
	Обществознание	Б	2 (68)	2 (68)
	География	Б	1 (34)	1 (34)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (68)
Индивидуальный проект			1 (34)	
Итого			31 (1054)	30 (1020)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Естественно-научные предметы	Химия	У	1 (34)	2 (68)
	Биология	У	2 (68)	2 (68)
Итого			3 (102)	4 (136)
Итого (максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе)			34 (1156)	34 (1156)

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской

гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-11 классов организуются поездки и экскурсии в естественно-научные

музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-11 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-11 классов организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к

поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-11 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведённых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

3.3 Календарный учебный график СОО МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска на 2024-2025 учебный год

Образовательная программа	Образовательная программа начального общего образования	
Этапы образовательного процесса	10 классы	11 классы
Начало учебного года	02.09.2024	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Сменность занятий	Первая смена	
Начало учебных занятий	08.30	
Длительность урока	40 минут.	
Длительность перемен	1 перемена – 10 минут, 2 перемена – 10 минут, 3 перемена – 10 минут, 4 перемена – 10 минут, 5 перемена – 10 минут 6 перемена – 5 минут.	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Сроки проведения промежуточной аттестации	01.04.2025-16.05.2025	
Государственная итоговая аттестация		По приказу Министерства Просвещения РФ
Окончание учебного года	31.05.2025	24.05.2024
Учебные сборы	26.05.2025-30.05.2025	-
Учебные периоды (четверти)		
I полугодие	02.09.2024-01.11.2024 (9 недель)	
	11.11.2024-27.12.2024 (7 недель)	
II полугодие	08.01.2025-21.03.2025	

	(10 недель, 3 дня) 31.03.2025 – 23.05.2025 (7 недель, 2 дня 26.04.2025 дистанционно по расписанию пятницы, 01.05.2025 - Праздник весны и труда, 02.05.2025 – перенос с 04.01.2025 08.05.2025 – перенос с 23.02.2025, 09.05.2025 – День Победы, 21.05.2025 дистанционно по расписанию четверга)
Каникулы	
Осенние	02.11.2024-10.11.2024 (9 дней)
Зимние	28.12.2024-07.01.2025 (11 дней)
Весенние	22.03.2025-30.03.2025 (9 дней)
Летние	с 31.05.2025

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ №2 составлен в развитие рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №2 на уровень среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ СОШ №2 в 2024/25 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ СОШ №2

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Универсальный профиль			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
РДДМ, «Школа лидеров»	10-11	1	Классные руководители
«Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)», «Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД»	10-11	1	Классные руководители
«Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)»	10-11	1	Классные руководители
«Кибербезопасность и цифровая гигиена»	10-11	1	Классные руководители
«Первая помощь»	10-11	1	Классные руководители
«Искусство движения»	10-11	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

*Конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому рекомендовано в плане-сетке просто указать на этот факт и не прописывать план. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам. Примерный план все же представлен, для удобства, что бы не искать информацию. Можно в плане это оставить.

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Знакомство с классами	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Распределение обязанностей в классе	10-11	6.09	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов.	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР, Ответственный за Навигатор, Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
Месячник школьных традиций	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители
Месячник любви и гражданственности	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители

Заседание МО классных руководителей	10-11	1 ноября	Замдиректора по ВР
<i>Месячник досуга</i>	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
<i>Месячник оборонно-спортивной работы</i>	10-11	Январь	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
<i>Месячник военно-спортивного воспитания</i>	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
<i>Месячник национальных культур</i>	10-11	Март	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	10-11	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март	Классные руководители
<i>Месячник здоровья</i>	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
<i>Месячник благодарной памяти</i>	10-11	Май	Замдиректора по ВР, Педагог организатор, классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор,

		к	Советник по воспитанию
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждая пятница	Замдиректора по ВР Педагог организатор, Советник по воспитанию
Посвящение в отряд «Юнармии»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, Педагог организатор, Классные руководители
Посвящение в юных инспекторов дорожного движения	10-11	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Общешкольный «День здоровья»	10-11	8 сентября	Учителя физкультуры
Интеллектуальный турнир к Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Педагог-организатор, Библиотекарь
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени»	10-11	19.09	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение ветеранов труда волонтерского отряда ко Дню пожилого человека	10-11	2 октября	Классные руководители
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	10-11	18-19 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь - декабрь	Учителя физкультуры
Праздник для 10-х классов «Посвящение в десятиклассники»	10-11	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
День учителя - Подготовка к концертной программе; - День самоуправления.	10-11	1.10-5.10	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Ученик года» 1 этап	10-11	Конец октября	Классные руководители Педагог организатор
День школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
День отца: - конкурс фотографий «Отцово древо» - акция «Посади с отцом дерево»	10-11	23.10-28.10	Советник по воспитанию Классные руководители
-Онлайн фотовыставка «Мы дети твои – Россия!» ко Дню народного единства	10-11	4-6 ноября	Педагог организатор Классные руководители

Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
Конкурс стихов собственного сочинения ко Дню Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Педагог организатор
День матери: -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;	10-11	21.11-25.11	Классные руководители, Педагог организатор
Театрализованное представление ко Дню неизвестного солдата	10-11	1 декабря	Педагог организатор Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон; - Новогодняя «Елка»	10-11	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	29-30 декабря	Зам. директора по ВРКл. рук. 9-11 кл.
Конкурс «Ученик года» 2 этап	10-11	середина декабря	Классные руководители Педагог организатор
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	10-11	с 16 января	Классные руководители
КВН «Встреча с чудом»	10-11	19.01	Педагог организатор
«Калейдоскоп профессий» мероприятие ко дню российского студенчества	10-11	25.01	Педагог организатор
-Час памяти «Блокада Ленинграда» -Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01	Руководитель «Юнармии» классные руководители
Просмотр фильма в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Советник по воспитанию
Конкурс научных проектов ко Дню российской науки	10-11	8 февраля	Зам по УВР

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Советник по воспитанию
Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Педагог-библиотекарь
Мероприятия к 23 февраля -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества» -Конкурс «Зарница»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, Педагог организатор
8 Марта в школе: - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; -Конкурсная программа «Мисс-Онлайн».	10-11	март	Педагог организатор, классные руководители
Фестиваль ученических портфолио	10-11	до 15 марта	Замдиректора по ВР Классные руководители
Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советник по воспитанию
Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра	10-11	27 марта	Педагог –организатор Классные руководители
Конкурс «Ученик года» 3 этап	10-11	середина марта	Классные руководители Педагог организатор
«Неделя позитива» ко дню смеха	10-11	начало апреля	Классные руководители Педагог организатор
Квест ко дню космонавтики «По тропинкам космоса»	10-11	12.04	Педагог организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс подделок «Ракета 2024»	10-11	12.04	Педагог организатор, классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	10-11	22 апреля	Классные руководители
Театрализованное представление «Памяти павшим...»	10-11	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Праздник 1 мая «День весны и труда»	10-11	конец апреля	педагог-организатор Классные руководители
День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -«С праздником, ветеран!», -Проект «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор

-Свеча памяти (видео) -Акция «Георгиевская ленточка»			
Конкурс «Ученик года» 4 этап-заключительный	10-11	середина мая	Классные руководители Педагог организатор
Торжественная линейка «Последний звонок 2025»	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, Педагог организатор
Итоговые классные часы	10-11	май	Классные руководители
Акция «Письмо участнику СВО»	10-11	в течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение Черепановского краеведческого музея, музея «Мир Времени», литературный музей	10-11	по графику музеев	Классные руководители, родители
Посещение центральной и городской библиотеки г. Черепанова	10-11	по графику библиотек	Классные руководители, родители
Посещение кинотеатра МБОУ «РСКЦ» им. С.А. Жданько в рамках проекта «Киноуроки»	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений в г. Новосибирск	10-11	по мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Походы для изучения историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны г. Черепанова	10-11	сентябрь, Май	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города Черепанова	10-11	по графику	Классные руководители, родители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами г. Черепанова	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» в микрорайоне школы	10-11	май	Классные руководители, родители

Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО	10-11	май	Классные руководители, родители
Экскурсии в Пожарную часть, Центральную районную больницу г. Черепанова	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
Участие в областных конкурсах «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Рождественская звезда»; по финансовой грамотности	10-11	в течение года	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стендов «Гордость школы» и «Государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), стенда «Новости МКОУ СОШ №2»	10-11	до 2 сентября	Замдиректора по ВР
Организация и бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за организацию выставок
Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление и поддержание в порядке игровой рекреации в помещении начальной школы	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление
Организация музыкального сопровождения праздников, информационных сообщений посредством школьного радио, музыкальной колонки	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог организатор

Оформление Памятной доски участников СВО, погибших при исполнении воинского долга	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление
Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление, педагог организатор
Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждому!»	10-11	в течение года	Классные руководители, библиотекарь, ответственный за оформление
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	сентябрь – май	Педагог-библиотекарь
Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок»	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация места в библиотеке для свободного выхода в интернет	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог организатор, ответственный за оформление
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентиров очное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	сентябрь – май	социальный педагог
Родительские собрания – <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта

Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	в течении года	Классные руководители социальный педагог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог организатор
Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.	10-11	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание совета старшеклассников для совместной разработки РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.	10-11	Август	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Старшеклассников «Лидер»
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Собрание совета старшеклассников «Лидер», выборы Председателя	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Собрание совета старшеклассников для обсуждения планов работы на предстоящую четверть	10-11	В первую неделю четверти	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация работы волонтерского отряда «Святозары», отряда Юнармия, РДДМ «Движение первых» (согласно индивидуальных планов)	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию, Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского движения, Классные руководители
Отчет о проделанной работе,	10-11	Конец года	Классные руководители,

Участие в анализе проделанной работы за прошедший учебный год			Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	10-11	начало сентября	Директор классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс на лучшее оформление уголков по ПДД «Уголок по безопасности в каждый класс»	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	октябрь	Замдиректора по ВРСоцпедагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Декада по профилактике ДТП	10-11	декабрь	Руководитель ЮИД классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	конец 2 четверти	Классные руководители
Целевая профилактическая операция «Условник»	10-11	март	Зам.директора по ВРСоц.педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	конец 3 четверти	Классные руководители
Акция «Велосипедист на дороге»	10-11	апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	конец 4 четверти	Классные руководители

Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, Замдиректора по ВР, Социальный педагог
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители, Руководитель ЮИД
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества	10-11	в течение года	Педагог психолог, Социальный педагог
Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, Педагог психолог, Социальный педагог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР, Педагог психолог, Социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Социальные партнеры</i>
Осенний кросс	10-11	октябрь	Спортшкола г. Черепанова
Акция «Помоги бездомным!»	10-11	ноябрь	Приют для бездомных г. Черепанова
Конкурс талантов «Черепановские звездочки»	10-11	ноябрь	Детский дом творчества г. Черепанова
Патриотическая встреча	10-11	февраль	Боевое братство ветеранов Афганской войны г. Черепанова
День открытых дверей для воспитанников Детского сада	10-11	март	Детский сад №7 «Тополек»
Сдача нормативов ГТО	10-11	апрель	Спортшкола г. Черепанова
Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты	10-11	в течение года по плану библиотек	Центральная библиотека г. Черепанова, Городская библиотека г. Черепанова
Акция «Поздравление ветерана»	10-11	май	Комитет ветеранов Великой Отечественной Войны г. Черепанова

Интеллектуальная игра «Эрудит» муниципального уровня	10-11	в течение года	Молодежный центр г. Черепанова
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»	10-11	еженедельно, каждый четверг	Классные руководители
Беседы с представителями СПО.	10-11	апрель	педагог организатор, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий	10-11	по графику	педагог организатор, классные руководители
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	10-11	в течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия г. Черепанова «СПК Заря», Черепановский кирпичный завод, ОАО Черепановский Мясокомбинат.	10-11	сентябрь, май	Классные руководители
Работа «Агротур»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР
Оформление тематических стендов профориентационной направленности.	10-11	в течение года	Зам директора по ВР
Дополнительные (вариативные) модули			
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты «Школьная жизнь»	10-11	в течение года	Классные руководители, Совет старшеклассников
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях.	10-11	в течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»

Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	10-11	в течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Модуль «Школьный музей»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Социальные партнеры</i>
-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; -онлайн – экскурсии.	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в музейных конкурсах различных уровней	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	10-11	в течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог организатор
Организация и проведение Уроков Мужества	10-11	в течение года	Классные руководители, Библиотекарь
Организация и проведение Музейных уроков	10-11	в течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	10-11	в течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	10-11	в течение года	Классные руководители, Ответственный за музей

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для каждого педагогического работника разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены также представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщённые трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории в порядке, установленном законодательством.

Описание кадровых условий МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска

	2024-2025 учебный год	
	количество	процент
Всего педагогических работников	17	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	17	100%
среднее профессиональное образование	0	0
начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		

высшая квалификационная категория	14	82%
первая квалификационная категория	0	0
соответствие	0	0
молодые специалисты	3	17%
<i>Почетные звания</i>	2	12%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	16	94%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	17	100%
совместители	0	0
по штатному расписанию	17	100%
укомплектованность фактически	17	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В системе методической работы МБОУ гимназии «Новое поколение» города составлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, аттестацию кадров на квалификационную категорию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

Обобщённая оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска организована методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются

установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного

подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного и общедоступного общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ гимназии «Новое поколение» г. Задонска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях: межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение); образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется коллективным договором (приложение «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Задонска».)

В данном положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок

распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета). Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Контроль финансового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования проводится в ходе анализа выполнения финансово-хозяйственной деятельности школы.

План финансово-хозяйственной деятельности и отчет о его выполнении размещаются на официальном сайте школы.

Стимулирующие выплаты сотрудникам составили 30 % от ФОТ, при этом средняя заработная плата учителя – предметника в 2023- 2024 году составила приблизительно 29 тыс. рублей.

Вместе с тем, в школе – коллектив высококвалифицированных, эффективно работающих сотрудников. Планировать дальнейшее повышение заработной платы педагогов школы, рост ее у результативных педагогов не представляется возможным в связи с отсутствием дополнительного финансирования, ситуацией

снижения фонда стимулирующих выплат при повышении окладов. Дальнейшее повышение эффективности труда не приведет к повышению заработной платы.

Постоянно осуществляется контроль за целевым использованием бюджетных ассигнований на питание. Нарушений не выявлено.

Сегодня необходимо быть конкурентоспособными на разных уровнях образования. Сделать это возможно при формировании эффективной с экономической точки зрения образовательной системы, которая обеспечивает качественную услугу, используя наименьшее количество средств на функционирование.

Рассмотрим несколько параметров:

1. Показатель наполняемости классов составил 23 учащихся.
2. Соотношение ФОТ учителей и прочего персонала не соответствует значениям, установленным законом Липецкой области № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений». Причиной тому большая численность младшего обслуживающего персонала для содержания двух зданий школы, находящихся в отдалении друг от друга.
3. Количество учащихся, приходящихся на одного учителя, составляет 3,2 человека. В то же время высокой является средняя нагрузка педагогических кадров, что является фактором риска, но обеспечивает повышение заработной платы педагогов.

Охват горячим питанием составляет – 100%.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В настоящее время гимназия располагается в современном здании, сданном в эксплуатацию в 2018 году. Поэтому школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В целях реализации современного основного общего образования учебное оборудование, материально-техническая база и информационное обеспечение призваны обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направления личностного развития школьников на деятельностной основе.

Форма владения зданиями и помещениями указаны в свидетельстве о государственной регистрации права №48:08:0720289:251-48/008/2018-1 от 21.06.2018

Общая площадь используемых зданий и помещений: 17059,9 кв.м.

Учебная площадь: 5748,5 кв.м..

Площадь учебно-вспомогательных помещений-1436,5 кв.м., подсобных помещений- 9874,9 кв.м..

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,6 кв. м

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

В аудиторном фонде школы 41 учебный кабинет. Полностью оборудованы 39 кабинетов. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, компьютерной техникой, системой хранения учебного оборудования и инвентаря. Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет. Все кабинеты используются по назначению.

В распоряжении обучающихся находятся также следующие объекты: большой и малый спортивный залы, хореографический зал, борцовский зал, электронный и пневматический тир, здание бассейна с тренажёрным залом.

В школе есть актовый зал, 2 библиотеки, медицинский кабинет; стационарная столовая на 258 посадочных мест.

Выбор помещений и их планировка соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821 -10.

В школе принимаются меры по обеспечению сохранности оборудования. Два раза в год проходит смотр готовности кабинетов. Итоги его отражаются в приказах по школе. Проводится работа с обучающимися по воспитанию бережного отношения к школьному имуществу.

В здании работает пожарная сигнализация. Отопительная система исправна.

На пришкольной территории располагаются мини-стадион с беговой дорожкой 200 м для легкоатлетических видов спорта, военизированная полоса препятствий, футбольное мини –поле, 2 площадки для настольного тенниса, 2 волейбольные площадки, баскетбольная площадка, силовой комплекс на песчаном покрытии, спортивно-игровые площадки для развития ловкости, координации у детей младшего школьного возраста.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменениях, даже казалось бы, универсальных форм обучения. Сегодня изменился социальный заказ, происходит переход от знаниевых парадигм к утверждению умений как основы жизнедеятельности современного человека-потребителя, избирателя, гражданина, семьянина, труженика. Инновационные технологии направлены на формирование ключевых компетенций у учащихся. В технологиях учебно-воспитательного процесса преобладают разнообразные методы самостоятельной работы учеников: выполнение микроисследовательских проектов, проведение экспериментальных исследований в рамках работы НОО. Увеличивается объем групповой деятельности (интерактивное обучение). Широкое распространение получили игровые технологии, проблемное обучение, компьютерные технологии, технологии критического мышления и другие, адекватные компетентностному подходу.

Чтобы технологии давали результаты, необходима системность в их применении. Необходимо использовать отдельные методы и приёмы различных технологий сообразно теме урока. Например, учитель владеет и использует на уроке технологию критического мышления. Но он использует и отдельные элементы: «мозговой штурм», «волнующее начало», синквейн, кластер. Широко учителями используются технологии моделирования и проектирования, технология развивающего обучения, технология коммуникативного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Сегодня учителю трудно подготовить ученика к реальной жизни. Проблема выбора нового содержания образования, новых подходов и технологий к обучению и воспитанию детей особенно актуальна. Поэтому наиболее эффективной является организация работы творческих групп, которые объединяют учителей с общими проблемами. По-прежнему важным информационным источником остается школьная библиотека. В состав библиотеки входят абонемент, книгохранилище.

В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной литературы (фонд учебников – 13539 экз.); художественной, справочной, энциклопедической, научно - популярной, педагогической и методической литературы для учителей (всего - 16470 экз.); медиатека (1734 экз.). В 2023-2024

учебном году на основании заявок методических объединений учителей закупили 2162 экз. учебников.

Информация по использованию учебников в 2024-2025 учебном году

№ф/п	Автор. Название учебника	Издательство	Класс	Кол-во	Год издания
Среднее общее образование					
10 класс					
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.В. Русский язык 10-11	Русское слово	10	23	2017
	Зинин С.А. Сахаров В.И. Литература в 2 частях	Русское слово	10	23	2017
	Комарова Ю.А. Английский язык	Русское слово	10	23	2017
1.1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11 кл. (базовый уровень)	Просвещение	10	17	2018
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 (базовый уровень)	Просвещение	10	17	2017 2018
	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	10	17	2017
	Каменский А.А. Биология 10-11 (базовый уровень)	ДРОФА	10	17	2017
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	10	23	2017
	Мединский В.Р. Всеобщая история	Просвещение	10	23	2023
1.1.3.4.1.1.1.2	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1914-1945	Просвещение	10	23	2023
1.1.3.4.1.23.1	Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	ВЕНТАНА-ГРАФ	10	9	2020
1.1.3.4.1.24.1	Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия (углубленный уровень)	ВЕНТАНА-ГРАФ	10	9	2020
1.1.3.4.2.5.1	Босова Л.Л. Информатика	БИНОМ	10	18	2019 2020
1.1.3.4.2.5.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика в 2 частях (углубленный уровень)	БИНОМ	10	5	2020
1.1.3.5.1.12.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Механика (углубленный уровень)	Дрофа Просвещение	10	4	2020
1.1.3.5.1.12.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень)	Дрофа Просвещение	10	4	2020

1.1.3.5.1.12.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Электродинамика 10-11 (углубленный уровень)	Дрофа Просвещение	10	4	2020
1.1.3.5.3.8.1	Пузаков С.А., Машнина Н.В Химия (углубленный уровень)	Просвещение	10	6	2020
1.1.3.5.4.10.1	Пасечник В.В., Каменский А.А Биология (углубленный уровень)	Просвещение	10	6	2020
1.1.3.3.1.13.1	Волобуев О.В История России: начало XX - начало XXI века в 2 частях (углубленный уровень)	Просвещение	10	6	2020
1.1.3.3.4.5.1	Певцова Е.А. Право в 2 частях (углубленный уровень)	Русское слово	10	6	2020
1.1.3.3.3.3.1	Киреев А. Экономика 10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	10	6	2020
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11	Просвещение	10	23	2021
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура 10-11	Просвещение	10	23	2014
11 класс					
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.В.Русский язык 10-11	Русское слово	11	25	2017
	Зинин С.А. Чалмаев В.Л. Литература в 2 частях	Русское слово	11	25	2015 2018 2019
	Комарова Ю.А. Английский язык	Русское слово	11	25	2018
1.1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11кл. (базовый уровень)	Просвещение	11	20	2018
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 (базовый уровень)	Просвещение	11	20	2017 2018
1.1.3.5.1.8.2	Мякишев Г.Я. Физика (базовый уровень)	Просвещение	11	20	2018
	Каменский А.А. Биология 10-11 (базовый уровень)	ДРОФА	11	17	2017
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	11	25	2018
	Мединский В.Р. Всеобщая история	Просвещение	11	25	2023
1.1.3.4.1.1.2.3	Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 1945-начало XXI века	Просвещение	11	25	2023

1.1.3.4.1.23.2	Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	ВЕНТАНА-ГРАФ	11	5	2021
1.1.3.4.1.24.2	Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия (углубленный уровень)	ВЕНТАНА-ГРАФ	11	5	2020
1.1.3.4.2.5.2	Босова Л.Л. Информатика	БИНОМ	11	25	2019 2020
1.1.3.5.1.12.4	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: колебания и волны (углубленный уровень)	Дрофа Просвещение	11	5	2021
1.1.3.5.1.12.5	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: квантовая физика (углубленный уровень)	Дрофа Просвещение	11	5	2021
1.1.3.5.3.8.2	Пузаков С.А., Машнина Н.В. Химия (углубленный уровень)	Просвещение	11	8	2021
1.1.3.5.4.10.2	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология (углубленный уровень)	Просвещение	11	8	2021
1.1.3.3.1.13.2	Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XXI века в 2 частях (углубленный уровень)	Просвещение	11	12	2021
1.1.3.3.4.5.2	Певцова Е.А. Право в 2 частях (углубленный уровень)	Русское слово	11	12	2021
1.1.3.3.3.3.1	Киреев А. Экономика 10-11	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	11	12	2020
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11	Просвещение	11	25	2021
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура 10-11	Просвещение	11	25	2014

Для обеспечения образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем технических средств обучения. Для проведения внеклассных мероприятий имеется хорошо оборудованный актовый зал.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты, нетбуки), используемые в работе ОУ	371
---	-----

Из них:	
Количество выделенных серверов	1
Количество ноутбуков	197
Количество компьютеров, используемых детьми	231
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	5
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ	343
Количество компьютеров, установленных в учительской	2
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	5
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	32
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	11
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	44
Количество документ-камер	44
Количество принтеров	5
Количество МФУ	54

Через сервер осуществляется доступ в глобальную сеть Интернет с любого компьютера в сети. В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В школе созданы кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования.

Несмотря на то, что школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, следует проводить постоянную работу по развитию профессиональной

компетентности педагогических работников через межкурсовую подготовку, семинары, мастер-классы, конференции, стажировки по распространению передового и инновационного педагогического опыта.

Постоянное и своевременное повышение квалификации будет обеспечивать:

- профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС,

- освоение и принятие новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся,

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Следует при наличии финансовых средств в штатном расписании школы предусмотреть должности учителя-логопеда, тьютора, которые необходимы для реализации программы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Одним из важных направлений деятельности по созданию условий для реализации ООП СОО является пополнение фондов школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронными приложениями, приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы учебные кабинеты, библиотека, медиатека, спортивный зал, спортивные площадки, столовая, медицинский кабинет, гардеробы, санузлы. Но оборудование и помещения нуждаются в периодическом обновлении и ремонте, закупке нового оборудования вместо морально устаревшего или вышедшего из строя. Поэтому необходимо проводить ежегодную инвентаризацию и закупки, для чего следует тщательно анализировать потребности школы для поддержания соответствующего ФГОС уровня обеспеченности.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО школы. Для планового изменения условий реализации ООП СОО школы необходимо использовать механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, соблюдать сетевой график по формированию необходимой системы условий, осуществлять контроль за состоянием системы условий.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию

предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации ООП МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации	Июль-август 2024

	ФГОС СОО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август 2024
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	В течение 2024-2025
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август 2024
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2024
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2024
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Август 2024
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Сентябрь 2024
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных	Сентябрь 2024

	<p>предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	2024
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	Сентябрь 2024
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	Сентябрь 2024
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	2024-2025
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	2024-2025
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками</p>	регулярно

	образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	регулярно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2024
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Сентябрь 2024
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Сентябрь 2024
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Сентябрь-октябрь 2024
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Август 2024
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Август 2024
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Август 2024
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	регулярно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	регулярно
	4. Обеспечение соответствия условий	регулярно

	реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	регулярно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	регулярно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	регулярно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	регулярно

3.8. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль состояния системы условий ООП СОО включает:

- мониторинг системы условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению

жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации и ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	регулярно
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных	регулярно

	работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.	регулярно
Психолого-педагогические условия реализации и ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	регулярно
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	регулярно
Финансовые условия реализации и ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	начало учебного года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	начало учебного года
Материально-технические условия реализации и ООП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	регулярно
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	регулярно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	начало года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	регулярно
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным	регулярно

	образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	начало года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	начало года
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО	начало года

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в МБОУ гимназии «новое поколение» города Задонска Липецкой области

Приложение №2

Перечень составленных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска Липецкой области

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска Липецкой области

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Положение), разработано согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставу и локальным актам учреждения.

1.2. Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Целями текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями уровня государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ.

1.4. Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- определение фактического уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам учебного плана;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания и (или) по системе «зачет-незачет».

2. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) – оценка качества освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в процессе и по окончании её изучения.

2.2. Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана.

2.3. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля.

- 2.4. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его.
- 2.5. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, тестирование и т.п. выставляется не позднее трех дней после проведения, за исключением:
- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
 - отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе выставляются не позднее, чем через две недели;
- 2.6. Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.
- 2.7. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования и т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа.
- 2.8. Выставление отметок по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения курса осуществляется в формах вербального поощрения.
- 2.9. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:
- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель; обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;
 - на первых (1-2) уроках после каникул;
 - на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.
- 2.10. Оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия) подлежит уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.
- 2.11. Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам обучающимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения.
- 2.12. Оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия) обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам.
- 2.13. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) обучающегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее, чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам. Копия уведомления с подписью родителей (законных

представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку обучающегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).

- 2.14. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой обучающийся считается неаттестованным.
- 2.15. Отметки по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 1(2) дня до его окончания.
- 2.16. Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам четверти, полугодия определяется.

как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

- 2.17. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.
- 2.18. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.
- 2.19. По итогам четверти, полугодия педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету.

3. Организация промежуточной аттестации обучающихся

- 3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы.
- 3.2. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся указываются в пояснительной записке к учебному плану. ***Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом учреждения (август, март).***
- 3.3. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в календарном учебном графике.
- 3.4. Промежуточная аттестация отражается в виде годовой отметки по каждому учебному предмету учебного плана, выставляется обучающимся на предметной странице журнала и в сводной ведомости и определяется

путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверть, полугодие) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

- 3.5. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 3.6. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Порядок ликвидации обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается локальным актом учреждения.
- 3.7. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.
- 3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные учреждением.
- 3.10. Учреждение, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.
- 3.11. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются руководителем учреждения и доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позднее, чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.
- 3.12. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.
- 3.13. В период повторного проведения промежуточной аттестации обучающихся создаются аттестационные комиссии.
- 3.14. Материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями-предметниками, материалы проходят экспертизу, согласовываются на МО и утверждаются приказом директора школы.
- 3.15. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности хранятся в течение 1 года.
- 3.16. Расписание повторной промежуточной аттестации обучающихся, состав аттестационных комиссий утверждаются руководителем учреждения и

доводятся до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала повторной промежуточной аттестации.

- 3.17. Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка на предметной странице журнала и в сводной ведомости, решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.
- 3.18. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.
- 3.19. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год обучения.
- 3.20. Обучающимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному учреждением .
- 3.21. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях

Перечень составленных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

в МБОУ гимназии «Новое поколение» для 10 классов

В 2024-2025 учебном году в МБОУ гимназии «Новое поколение» города Задонска составлены следующие рабочие программы. Содержание учебного материала по всем учебным предметам учебного плана в рабочих программах соответствует ФГОС СОО и ФОП СОО.

Название рабочей программы	Класс	Учитель	Учебно-методическое обеспечение
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов	10	Рыкова Е.В.	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11-Из-во: Русское слово, 2017
	11	Соколова Н.А.	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11-Из-во: Русское слово, 2017
Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 10-11 классов	10	Рыкова Е.В.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература.-10.-Из-во: Русское слово, 2017, 2018, 2019
	11	Соколова Н.А.	Зинин С.А., Чалмаев В.Л. Литература.-11.-Из-во: Русское слово, 2017, 2018, 2019
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 10-11 классов	10	Косинова В.Г.	Комарова Ю.А. Английский-10-Из-во: Русское слово, 2018
	11	Косинова В.Г.	Комарова Ю.А. Английский-11-Из-во: Русское слово, 2018
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 10-11 классов	10	Воронина Л.А.	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11-Изд-во: Просвещение, 2017 Атанасян Л.С. Геометрия-11.Изд-во: Просвещение, 2017
	11	Ручкина В.М.	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11-Изд-во: Просвещение, 2017 Атанасян Л.С. Геометрия-11.Изд-во: Просвещение, 2017
Рабочая программа по учебному предмету	10	Воронина Л.А.	Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа

«Математика» для 10-11 классов (профильный уровень)			(углубленный уровень) (профиль).- Вентана-граф, 2020
	11	Савчишкина Е.Г.	Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) (профиль).- Вентана-граф, 2020
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов (профильный уровень)	10	Аксёнова Е.И.	Босова Л.Л. Информатика базовый и углубленный (профиль)-Бином, 2019,2020
	11	Аксёнова Е.И.	Босова Л.Л. Информатика базовый и углубленный (профиль)-Бином, 2019,2020
Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов	10	Якушева Л.С.	Загладин Н.В. История России (базовый уровень).-Изд-во: Русское слово, 2018 Улунян А.А. Всеобщая история 11.-Изд-во: Просвещение, 2018
	11	Алехина Д.В.	Загладин Н.В. История России (базовый уровень).-Изд-во: Русское слово, 2018 Улунян А.А. Всеобщая история 11.-Изд-во: Просвещение, 2018
Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов (профильный уровень)	10	Козьякова С.Л.	Волобуев О.В. История России: начало XX века - начало XXI века (профильный уровень). - Изд-во: Просвещение, 2021
	11	Козьякова С.Л.	Волобуев О.В. История России: начало XX века - начало XXI века (профильный уровень). - Изд-во: Просвещение, 2021
Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов	10	Якушева Л.С.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10.-Изд-во: Просвещение, 2018
	11	Алехина Д.В.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11.-Изд-во: Просвещение, 2018
Рабочая программа по учебному предмету	10	Козьякова С.Л.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10.-Изд-во:

«Обществознание» для 10-11 классов (профильный уровень)			Просвещение, 2018
	11	Козьякова С.Л.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11.-Изд-во: Просвещение, 2018
Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов	10	Баранова М.П.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.- География. 10 класс-М.: Просвещение, 2018
	11	Баранова М.П.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.- География. 11 класс-М.: Просвещение, 2018
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов	10	Добровольская Г.А.	Каменский А.А. Биология 10-11.-Изд-во: Дрофа, 2017
	11	Добровольская Г.А.	Каменский А.А. Биология 10-11.-Изд-во: Дрофа, 2017
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов (профильный уровень)	10	Пажетных Т.Л.	Пасечник В.В., Каменский А.А Биология (профиль).-Просвещение, 2021
	11	Пажетных Т.Л.	Пасечник В.В., Каменский А.А Биология (профиль).-Просвещение, 2021
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов	10	Добровольская Г.А.	Габриелян О.С. Химия 10.-Изд-во: Дрофа, 2017
	11	Добровольская Г.А.	Габриелян О.С. Химия 11.-Изд-во: Дрофа, 2017
Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов (профильный уровень)	10	Пажетных Т.Л.	Пузаков С.А.. Машнина Н.В Химия (профиль).-Просвещение, 2021
	11	Пажетных Т.Л.	Пузаков С.А.. Машнина Н.В Химия (профиль).-Просвещение, 2021
Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов	10	Губушкина Л.М.	Мякишев Г.Я. Физика 11.-Изд-во: Просвещение, 2018
	11	Губушкина Л.М.	Мякишев Г.Я. Физика 11.-Изд-во: Просвещение, 2018
Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	10	Губушкина Л.М.	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.Физика: Механика. Молекулярная физика.

для 10-11 классов (профильный уровень)			Термодинамика. Электродинамика. Колебания и волны. Квантовая физика. (углубленный уровень) (профиль)-Дрофа, 2021
	11	Губушкина Л.М.	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.Физика: Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Колебания и волны. Квантовая физика. (углубленный уровень) (профиль)-Дрофа, 2021
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов	10	Нархов В.Н.	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 классы..-Изд-во: Просвещение, 2021
	11	Нархов В.Н.	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 классы..-Изд-во: Просвещение, 2021
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов	10	Бутырина Ю.С.	Лях В.И. Физическая культура 10-11.-Изд-во: Просвещение, 2014
	11	Бутырина Ю.С.	Лях В.И. Физическая культура 10-11.-Изд-во: Просвещение, 2014

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Название рабочей программы	Классы	Руководитель
1	Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности кружок «Плавание»	10-11 классы	Головина Т.И.
2	Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности кружок «Фитнес-аэробика»	10-11 классы	Бутырина Ю.С.

